



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปี 2566-2570



โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไข เพิ่มเติมทุกฉบับ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประ ชาราษฎร์) วางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการระดมสมองวิเคราะห์ สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนนักเรียน ในการร่วมคิด ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานี้ สำเร็จได้ด้วยดีและ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

คณะผู้จัดทำโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
ประวัติความเป็นมา	๑
สภาพพื้นที่เขตบริการ	๑
ที่ตั้ง	๒
สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)	๓
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๓๑
การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)	๖๑
การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	๖๑
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)	๖๓
ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน	๖๔
ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก	๖๔
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๖๗
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๖๙
การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๗๐
สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๗๑
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๗๒
วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าหมาย (Goal)	๗๒
จุดเน้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๗๒
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๗๔
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๗๖
การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๘๐
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน	๘๒
การกำกับติดตาม	๘๒
ระบบการติดตามประเมินผล	๘๓
การรายงานผล	๘๓
ภาคผนวก	๘๔
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๕
บันทึกการให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี	
การศึกษา ๒๕๖๖	๘๖
คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)	๘๗

บทที่ ๑

สภาพทั่วไป การวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์

บทนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำทิศทางแผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๔) แล้วเสร็จและคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โรงเรียนบ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์) พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ขึ้นภายหลังจากแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์) ฉบับเดิมสิ้นสุด ระยะเวลาของแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้นำวัตถุประสงค์ ของทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) มาใช้เป็นหลักในการกำหนดแนวนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย เพื่อ กำหนดเป็นยุทธศาสตร์สำหรับแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนบ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์) ต่อไปสภาพ ทั่วไป

ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๐ หมู่ ๕ ตำบลบ้านปิน อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ โรงเรียนตั้งอยู่ใน เขตเทศบาลตำบลบ้านปิน ก่อตั้งครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๐๐ ปี เมื่อ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนได้กำหนดวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ของทุกปี เป็นวันสถาปนา โรงเรียน และได้รับเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ เมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๒๕ เว็บไซต์ โรงเรียน www.banpinschool.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่เขตบริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านนาสาร , หมู่ที่ ๔ บ้านใหม่ บ้านหลัง, บ้านบนนา หมู่ที่ ๕ บ้านปิน และหมู่ที่ ๑๒ บ้านก้องผาย

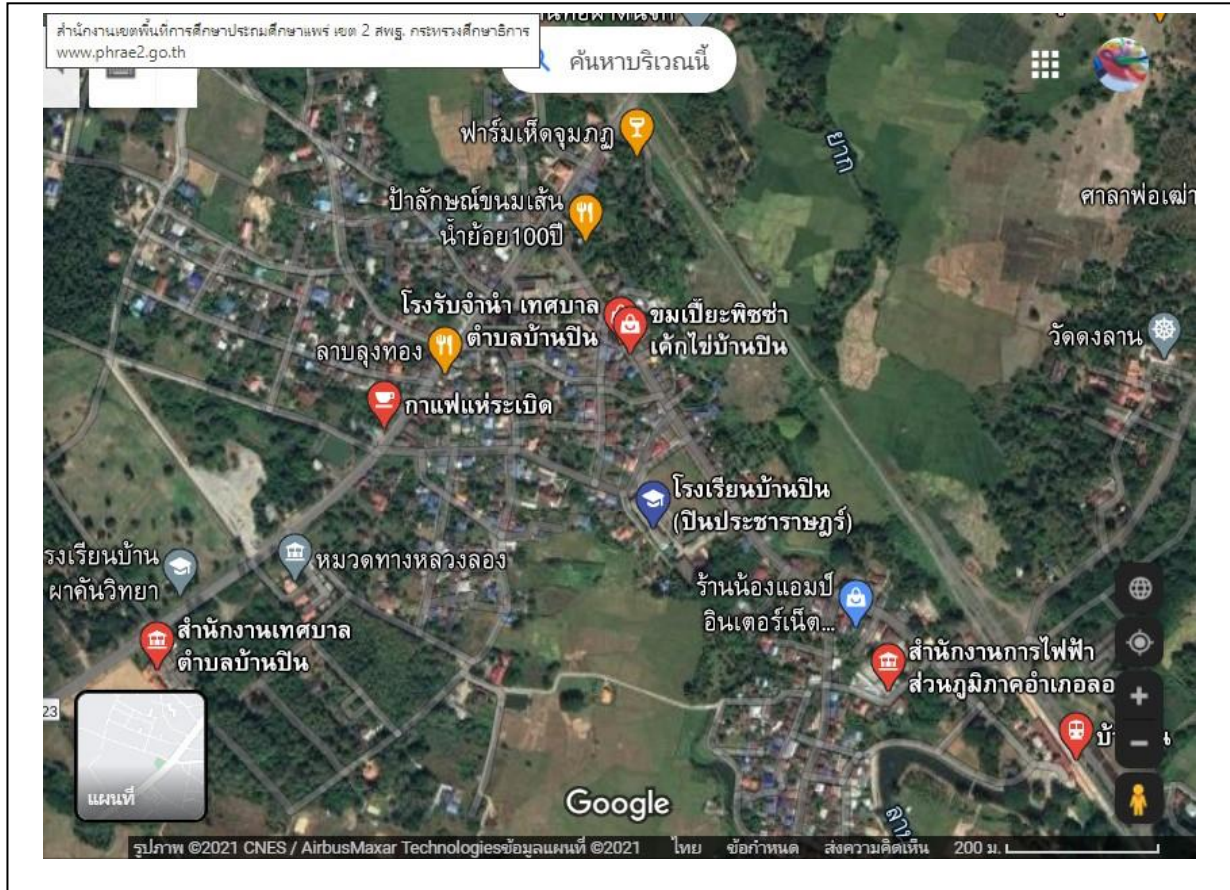
ผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบัน คือ ผู้อำนวยการสุมินทร์ อุดระไชย

สภาพพื้นที่เขตบริการ

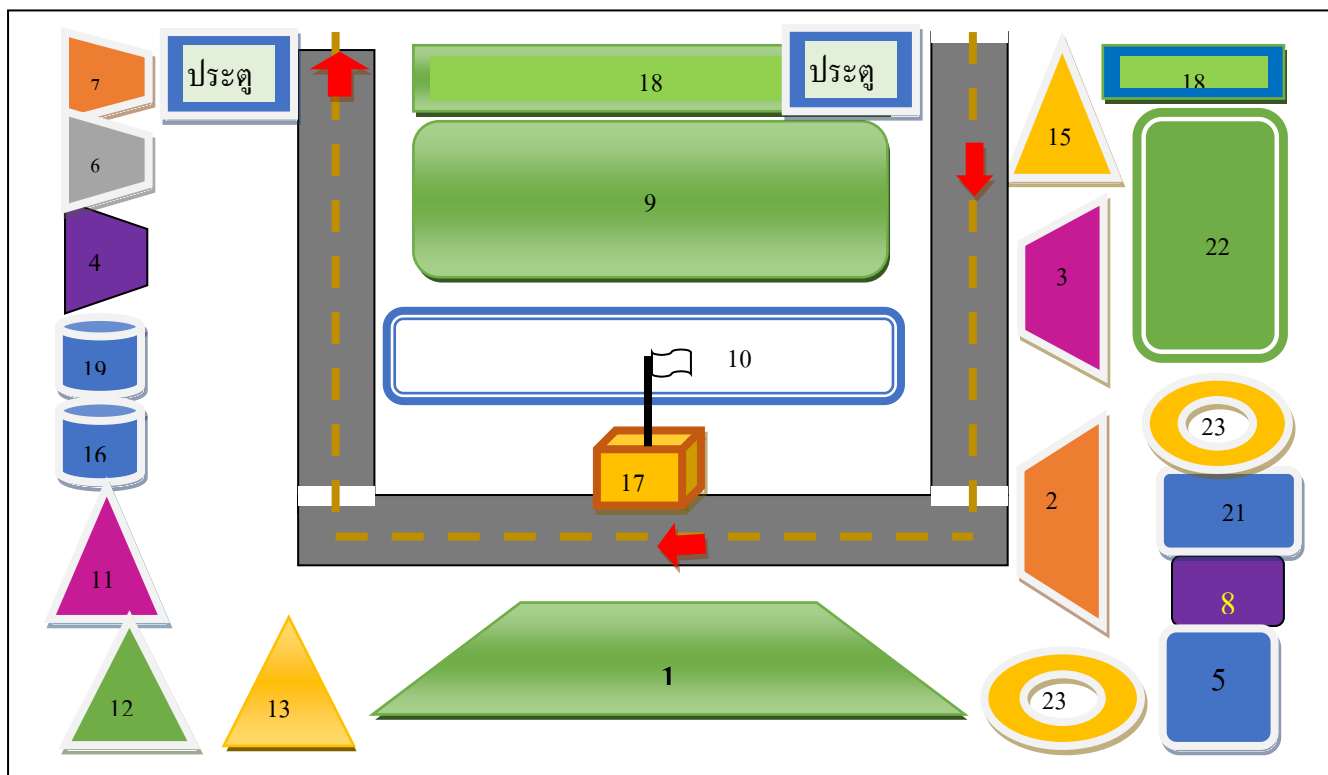
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบล บ้านปิน มีลักษณะชุมชนที่เอื้อเพื่อแผ้ว มี ความสามัคคี ให้ความร่วมมือกับการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี สภาพเศรษฐกิจในเขตเทศบาลส่วนมากมีฐานะปานกลาง นอกเขตเทศบาลมีฐานะยากจน มีประชากร ประมาณ ๓,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือติดกับวัดโพธิบุพผาราม ทิศใต้ติดกับ สถานีรถไฟบ้านปิน ทิศตะวันออกติดกับวัดดงลาน และทิศตะวันตกติดกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านบ้านปิน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง เนื่องจากประชากรมีฐานะยากจนและไม่มี ความรู้ และในชุมชนไม่มีงานรองรับ งานด้านการเกษตรกรรมไม่ค่อยได้ผลผลิตเท่าที่ควร เพราะไม่มีระบบชลประทาน ไม่มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่จะนำมาใช้ในการเพาะปลูก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การตานก้วยสลาก การลอยกระทง การแห่เทียน เข้าพรรษา งานประเพณีสงกรานต์ การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ การสงฆ์น้ำพระ การขนทรายเข้าวัด การประกวด บอกไฟดอก การตานหลวงหนาว เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

แผนที่โรงเรียนบ้านปิน(ปินประชาราษฎร์) และแผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน ที่ตั้ง



แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านปิน ปินประชาราชภูร์



๑ อาคารเรียน ๐๑๕ ๒ อาคารเรียน ๐๐๒ ๓ อาคารอนุบาล ๔ ห้องสมุด ๕ อาคารเอนกประสงค์ สปช. ๒๐๕/๒๖ ๖ ห้องระบบช่วยเหลือนักเรียน ๗ อาคารเอนกประสงค์ สปช. ๒๐๓/๒๖ ๘ ห้องครัว ๙ สนามฟุตบอล ๑๐ ลานกีฬา ๑๑ ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ ๑๒ ห้องน้ำหญิง ๑๓ ห้องน้ำชาย ๑๔ ศาลา ๑๕ พระพุทธรูป ๑๖ ประปา ๑๗ เสาธง ๑๘ แปลงเกษตร ๑๙ ประปาใหม่ ๒๐ สระปลา ๒๑ สระปลา ๒๒ สวนพฤกษศาสตร์ ๒๓ นวัตกรรมโรงเรียน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์)

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน ชื่อโรงเรียน บ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์) ที่ตั้ง ๒๑๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านปิน อำเภอลอง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๘๖๘๙๒๖๗๗๗ <https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๐๓๓๒๑๑๕๙๘๑๔> ,

Wsite : banpinschool.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน

๑๘.๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านนาสาร, หมู่ที่ ๔ บ้านใหม่ บ้านหลังบ้านบนนา, หมู่ที่ ๕ บ้านปิน และหมู่ที่ ๑๒ บ้านก้องผาย ปัจจุบันมีสิ่งปลูกสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียน แบบ ๐๑๕ สร้างปี ๑๖ ห้อง ๑๗ มิ.ย.๒๕๑๒	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียน แบบ ๐๐๒ สร้างปี ๘ ห้อง ๑ ต.ค. ๒๕๒๐	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารเรียนอนุบาล ป๑ข สร้างปี ๓๐ ก.ย.๒๕๓๐	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารอเนกประสงค์ รหัส ออกป.๐๐๒ แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ สร้างปี ๒๘ มิ.ย. ๒๕๓๖	จำนวน ๑ หลัง
๕. บ้านพักครู	จำนวน ๑ หลัง
๖. ห้องส้วม รหัส ๐๓ แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างปี ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๕	จำนวน ๑ หลัง
๗. ห้องส้วม รหัส ๐๔ แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างปี ๒๗ ศ.๕. ๒๕๔๑	จำนวน ๑ หลัง
๘. ห้องส้วม รหัส ๐๔ แบบ สปช.๖๐๑/๒๖สร้างปี ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๐	จำนวน ๑ หลัง
๙. โรงเก็บรถ แบบสร้างเอง	จำนวน ๒ หลัง
๑๐. ห้องส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่ /๔๙ สร้างปี	จำนวน ๑ หลัง
๑๑. ศาลาประดิษฐานพระพุทธรูป	จำนวน ๑ แห่ง
๑๒. น้ำประปาโรงเรียน แบบสร้างเอง	จำนวน ๑ แห่ง
๑๓. เสาธงชาติ	จำนวน ๑ จุด
๑๔. สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ แห่ง
๑๕. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๖. สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๗. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๘. บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน ๑ แห่ง
๑๙. ห้องสมุด	จำนวน ๑ หลัง
๒๐. บ่อบาดาลและแท็งก์น้ำประปา โดยสำนักทรัพยากรน้ำบาดาล	จำนวน ๑ แห่ง
๒๑. บ่อน้ำของโรงเรียนพร้อมจักรยานปั่นน้ำ	จำนวน ๑ แห่ง

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปิน(ปินประชาราษฎร์)

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สืบสานประเพณีท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลวัตที่ดีของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ (Mission)

- ๒.๑ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาชาติ
- ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๒.๓ ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย ให้นักเรียนทุกคนกล้าคิด กล้าแสดงออกตามวิถีประชาธิปไตยอย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๒.๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานประเพณีท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องในประชาคมอาเซียน
- ๒.๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามแนวทางแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย (Goal)

- ๓.๑ ประชากรในกลุ่มวัยเรียนได้เข้ารับการศึกษามีคุณภาพ
- ๓.๒ ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ในการเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๓ นักเรียนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการเรียน
- ๓.๔ นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๕ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
- ๓.๖ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

๔. จุดเน้น

- ๔.๑ ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียน อ่านออก เขียนได้ และนักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๔.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT,NT ,O-net) ทุกกลุ่มสาระวิชาที่กำหนด
- ๔.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียน มีคุณธรรม
ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม และประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๔.๔ การดำเนินการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๔.๕ การท่องเที่ยว ท่องสูตรคุณ คณิตคิดเร็ว ภาษาอังกฤษ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์) พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๕.๑ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๕.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๖. ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ ถิ่นเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๗. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เป็นคนดีมีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปิน(เป็นประชาราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มุ่งหวังให้ครูผู้สอนนำความรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน active learning ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้กับผู้เรียนทุกคน ที่ศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้ สามารถปฏิบัติได้ เป็นการยกระดับคุณภาพให้กับผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษา จากสถานศึกษาแห่งนี้ เป็นบุคคลที่เป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘. เวกลักษณะของสถานศึกษา “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล”

เอวกลักษณะของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปิน(ปินประชาราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มุ่งหวังให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม ต่อการให้บริการ มีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชนให้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้ง บ้าน วัด รัฐ ราษฎร์ บำรุง โดยใช้กิจกรรม ๕ ส. มาสร้างคุณภาพบุคลากร และนักเรียน คือ

๑. สะสาง คือ การแยกสิ่งของที่ต้องการออกจากสิ่งของที่ไม่ต้องการ และจัดสิ่งของที่ไม่ต้องการทิ้งไป

๒. สะดวก คือ การจัดวางสิ่งของต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกและปลอดภัย

๓. สะอาด คือ การทำความสะอาด เครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ในโรงเรียน

๔. สุขลักษณะ คือ สภาพหมดจด สะอาดตา ถูกสุขลักษณะ และรักษาให้ดีตลอดไป

๕. สร้างนิสัย คือ การอบรม สร้างนิสัยในการปฏิบัติงานตามระเบียบวินัย ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด

๙. กลยุทธ์ (Strategy)

๙.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๙.๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙.๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพการศึกษา

๙.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอก ในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๙.๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียน

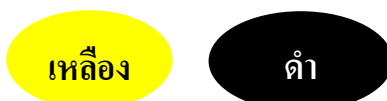
๑๐. คำขวัญและปรัชญาการศึกษา

“การศึกษาดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม”

ปรัชญาการศึกษา

“สุวิชาโน ภว โหติ” ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

๑๑. สีประจำโรงเรียน



เหลือง หมายถึง ความเจริญงอกงาม สดชื่น เบิกบาน

ดำ หมายถึง ความหนักแน่น ความมั่นคง

๑๒. สัญลักษณ์



๑๓. เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑๓.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๓.๒ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และห่างไกลยาเสพติด
- ๑๓.๓. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๑๓.๔. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีเอกภาพ
- ๑๓.๕. ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- ๑๓.๖. ครูและผู้เรียน ยึดหลักการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
- ๑๓.๗. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑๔. เป้าหมาย (Goal)

๑๔.๑ ผู้เรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างภาคภูมิใจ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๔.๒ ครู มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ทันสมัย มีความกระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นที่ยอมรับของสังคม

๑๔.๓ ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๑๔.๔ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์ของตนเองที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและจากชุมชน

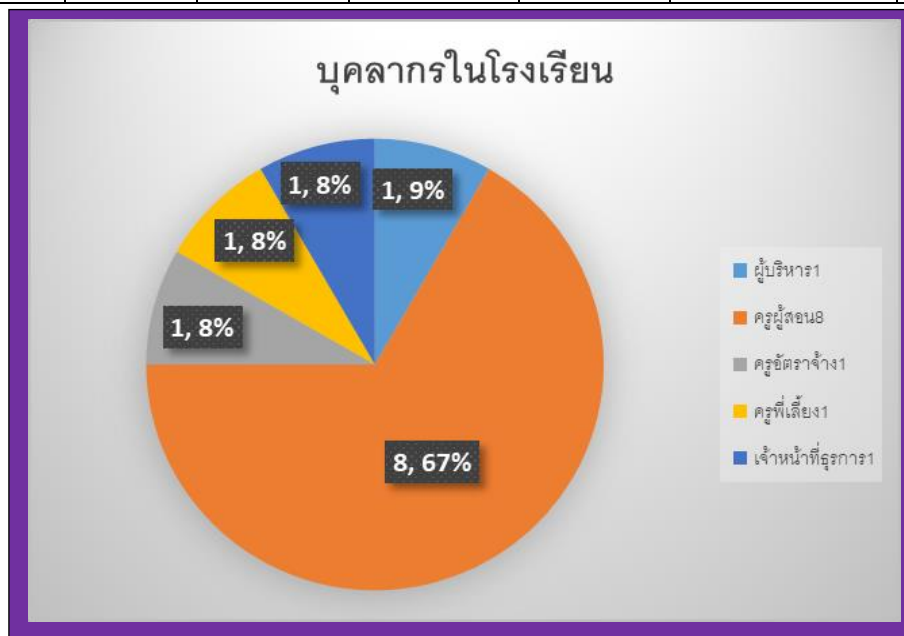
ระบบการบริหาร

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
<p>๑. การพัฒนาหรือการดำเนินงาน เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ</p> <p>๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>๖. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>๙. การนิเทศการศึกษา</p> <p>๑๐. การแนะแนว</p> <p>๑๑. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในและระบบมาตรฐาน การศึกษา</p>	<p>๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี</p> <p>๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>๔. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>๕. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ ผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>๖. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา</p> <p>๗. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์</p>	<p>๑. การวางแผนอัตรากำลัง</p> <p>๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๔. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้น เงินเดือน</p> <p>๕. การลาทุกประเภท</p> <p>๖. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๗. การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ</p> <p>๘. การส่งพักราชการและการส่งให้ออก จากราชการไว้ก่อน</p> <p>๙. การรายงาน การด าเนินการทางวินัย และการลงโทษ</p> <p>๑๐. การออกจากราชการ</p> <p>๑๑. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียน ประวัติ</p>	<p>๑. การพัฒนาระบบและข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ</p> <p>๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา</p> <p>๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน</p> <p>๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร</p> <p>๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๘. การดำเนินงานธุรการ</p> <p>๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>๑๐. การจัดทำสำมะโนนักเรียน</p> <p>๑๑. การรับนักเรียน</p> <p>๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือ เลิกสถานศึกษา</p> <p>๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>

๑๕. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

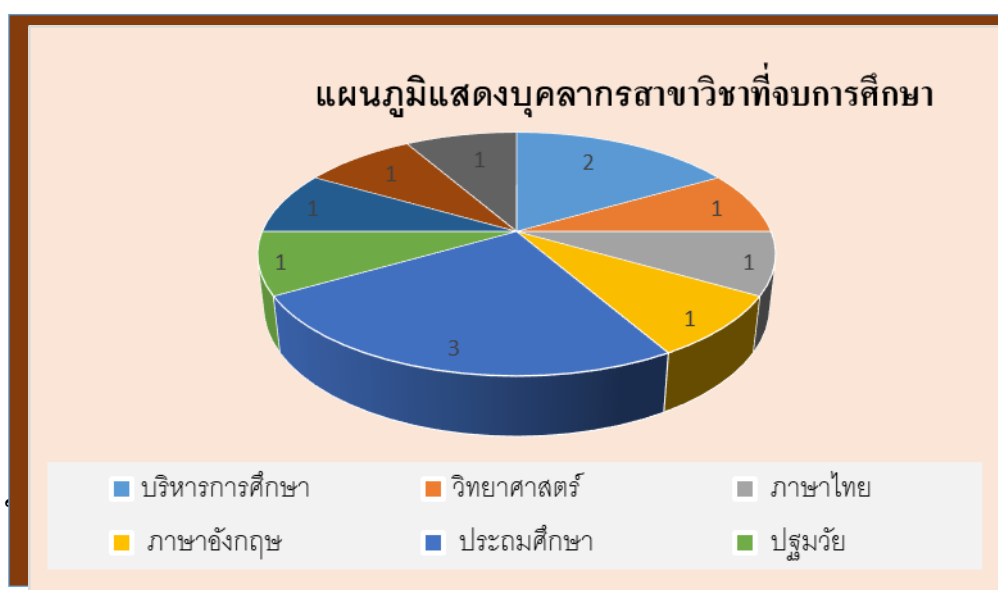
การศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง
๒๕๖๕	๑	๘	๑	๑	๑	-



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
๐	๘	๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษา



จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๐๓ คน

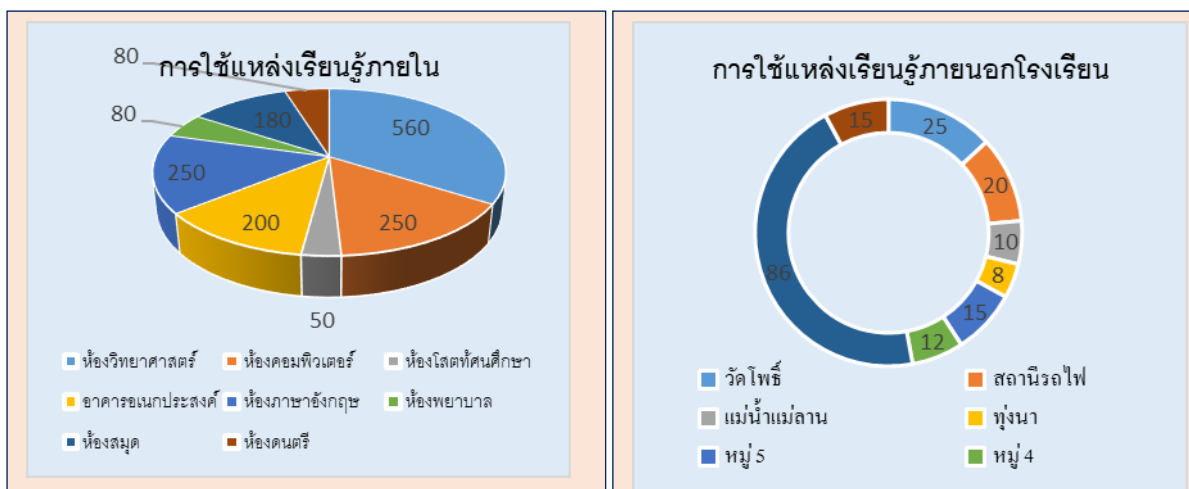
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๕	๒	๗
อ.๓	๑	๒	๗	๙
รวม	๒	๗	๙	๑๖
ป.๑	๑	๗	๒	๙
ป.๒	๑	๘	๖	๑๔
ป.๓	๑	๘	๗	๑๕
ป.๔	๑	๘	๘	๑๖
ป.๕	๑	๙	๕	๑๔
ป.๖	๑	๙	๑๐	๑๙
รวม	๖	๔๙	๓๘	๘๗
รวมทั้งหมด	๘	๕๖	๔๗	๑๐๓

ข้อมูลสุขภาพทางร่างกาย ระดับระบบปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลสุขภาพทางร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	น้ำหนัก						ส่วนสูง						ภาวะทุพโภชนาการ		
	เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์		เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
อ.๒	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๓	๐	๐	๒	๗	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๑	๐	๐	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๐	๐	๘	๖	๐	๐	๐	๐	๘	๖	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๐	๐	๘	๗	๐	๐	๐	๐	๘	๗	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๐	๐	๙	๑๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๕๖	๔๗	๐	๐	๐	๐	๕๖	๔๗	๐	๐	๐	๐	๐

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



ผลงานดีเด่นในรอบ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน และครูผู้ฝึกสอน	กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๑-๖ ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดสุโขทัย รางวัลระดับเหรียญทอง	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า
โรงเรียน	นวัตกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม โรงเรียนจักรยานสูบน้ำพลังงานกลป้องกันโรคโควิด ๑๙	ระดับประเทศ
สถานศึกษา	ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู	ครูดีไม่มีอบายมุข	ระดับประเทศ

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียน	ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ระดับเขต
โรงเรียน	“ได้เข้าร่วมโรงเรียนต้นกัญญา	ระดับเขต
โรงเรียน	คะแนน O-net สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ
ครู	ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล	ระดับกลุ่ม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านเด็ก ผลการประเมิน ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านปิน(ปิยะประชาราษฎร์) ได้มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ คือ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย การควบคุม ดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้ที่ความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย การจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านปินในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียนป็นทอง

กระบวนการพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนบ้านปิน(ปิยะประชาราษฎร์) ได้มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ คือ การจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง การใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

กระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนบ้านปิน(ปิยะประชาราษฎร์) ได้มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ คือ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ความอดทน ความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส การจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี จัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านปิน(ปิยะประชาราษฎร์) ได้จัดกระบวนการพัฒนาดังนี้คือ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษา ที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน

เด็กนักเรียนทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และได้รับสารอาหารในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย

พัฒนาการด้านสังคม ด้านวินัยในตนเอง ความสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย กล่าวทักทาย แสดงออก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น สามารถเข้าห้องน้ำ แปรงฟัน และสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองทุกคน และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม รู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านสติปัญญา เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา กล่าวซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณขอโทษและการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แนวทางการในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลาย ทำโครงการต่อเนื่องได้แก่โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย และโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปิน(ปิ่นประชาราษฎร์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีระบบติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ครูและบุคลากรมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

ในบางโอกาสที่ครูห้องใดห้องหนึ่งลาหรือติดงานราชการครูควรมีการจัดครูมีช่วยดูแลเด็กนักเรียนด้าน กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจนและการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง เพิ่มขึ้น

แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จัดทำแผนเพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูที่เชี่ยวชาญ สานต่อโครงการต่อเนื่องได้แก่โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กนักเรียนรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา ให้เด็กนักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก

เรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กนักเรียนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและ สังคมไปสู่ความสำเร็จได้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน การใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์ และ พัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

แนวทางการในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และปลอดภัยกับเด็กนักเรียน ส่งเสริมการดูแลสุขภาพร่างกายและสุนทรียภาพผู้เรียนอยู่ประจำ มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีวิธีการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลที่ดีต่อเด็กนักเรียนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ด้านกระบวนการบริหารและจัดการมีหลักสูตร ครูผู้สอนมีเพียงพอกับชั้นเรียน มีสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียน ทุกคน

จุดเด่น

เด็กนักเรียนมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเด่นชัด
มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียนอย่างสมดุล
ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การประเมินผลการใช้หลักสูตร
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ความต้องการความช่วยเหลือ

งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา
พัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐาน โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและ การแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่านคิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ไปประยุกต์ ใช้ให้ตรงตามความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ทางด้านเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์ โดยการสนับสนุนของโครงการโรงเรียนประชารัฐ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการการพัฒนาห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน โครงการการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น โครงการอ่านเขียนเรียนรู้สู่นาคต เป็นโครงการที่สอดคล้องกับโครงการของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โครงการการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นโครงการที่เป็นการสรุปกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนผู้ปกครอง องค์กรภายนอกได้รับรู้ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน เป็นโครงการที่รวบรวมข้อมูลของปีการศึกษา เพื่อหาจุดอ่อน จุดด้วยและจุดที่ควรพัฒนามาปรับปรุงการเรียนการสอนในปีต่อไป โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อศึกษาความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อหาทางแก้ไข โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถ ด้านต่าง ๆ นำมาส่งเสริมด้านการเรียนการสอนเพื่อหาความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีการโครงการคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนคุณธรรม คุณลักษณะนิสัยระเบียบวินัย เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และดูแลสุขภาพในโรงเรียน ให้นักเรียนรับประทานผัก ในโครงการอาหารกลางวัน เน้นอาหารที่มีรสอ่อนหวาน จัดตั้งชมรม อย.น้อยในโรงเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ และสิ่งไม่พึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต ด้านศิลปะได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสืบสานวัฒนธรรมในท้องถิ่น การผลิตของใช้จากใบเตย เช่น กระทงใบเตย ดอกไม้ใบเตย คณะครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง โดยการนำนักเรียนเข้าไปศึกษา ภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา โดยมีกระบวนการจัดการ เรียนรู้ ดังนี้ ด้วยวงจรการบริหาร PDCA (P)ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตร กำหนดเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพและตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดแนวทาง วิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(D)ดำเนินโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (C) การตรวจสอบประเมินโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน (มีการปรับปรุงพัฒนา) (A)นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา รายงานผลการประเมิน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ สามารถนำความรู้และทักษะ ในการฟ้อนรำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นคนดีมีคุณธรรม ในโครงการคุณธรรมของโรงเรียน

๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น ฟ้อนรำพื้นเมือง

๘. นักเรียนร้อยละ ๙๓ อยู่ร่วมในสังคม ในโรงเรียน ในชุมชนได้

๙. นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมได้

๑๐. ผลการประเมินความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

๑๑. ผลการสอบ O - NET ชั้น ป.๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้การเขียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์

๑๒. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา

๑๓. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น

๑๔. นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความคิดเห็นที่แตกต่าง

๑๕. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด และมีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย โปรแกรมการตัดต่อกราฟิก โปรแกรมฐานข้อมูลใช้ออฟฟิศ เวิร์ด ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ใน ระดับ ดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๒ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่อง อนุรักษ์ และสืบทอดประเพณีท้องถิ่น ตลอดจนพร้อมใจกันสวมใส่ชุดพื้นเมือง ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของอำเภอลอง และมีมารยาทในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม สร้างจิตสำนึกในการรักษา สาธารณสมบัติ ของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เพื่อสังคม ระดมทรัพยากร ทุนการศึกษา เพื่อให้การ สนับสนุนนักเรียน ที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ให้เพียงพอต่อความต้องการ พัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโต สมบูรณ์ตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปิน(ปิ่นประชาราษฎร์) ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี โดยคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม โดยมีการประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการ ร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ของงานโครงการ กิจกรรม าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนบ้านปิน(ปิ่นประชาราษฎร์) ได้กำหนดการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มีประสิทธิภาพ มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประกอบด้วย โครงการการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการโรงเรียน

คุณธรรม โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และการบริหารจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนโครงการวันสำคัญ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ดังเช่น โครงการการระดมทรัพยากร และส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ ส่งเสริมนวัตกรรมนักเรียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๕ นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมนวัตกรรมโรงเรียนจักรยานสูบน้ำพลังงานกลป้องกันโรคโควิด ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูร่วมส่งผลงานจนได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุขระดับชาติ ๒๕๖๓ โรงเรียนเข้าร่วมโรงเรียน ตำบลภัยฝุ่น เพื่อเฝ้าระวังสุขภาพของนักเรียนบุคลากรในโรงเรียนรวมทั้งชุมชนรางวัลครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการเรียนการสอนจนมีผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหาร เพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมิน คุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป

ด้านหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับอนุบาล และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เตรียมพร้อมทุกกลุ่มเป้าหมาย ไว้ในพันธกิจ มาตรการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในระดับอนุบาล และขั้นประถมศึกษา การปรับปรุงหลักสูตร บูรณาการเข้ากับหลักสูตรท้องถิ่น การปรับเนื้อหาสาระ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่การปรับเปลี่ยน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในสาระวิทยาการคำนวณ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในสาระภูมิศาสตร์ มีการใช้กระบวนการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามที่มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลตามแนวทางการวัดผลของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ตามมาตรฐานข้อมูล สารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วน ได้นำไปประยุกต์ใช้ในดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่วนสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม มีการกระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม คุณลักษณะนิสัยที่ดี ตรงตามสมรรถนะผู้เรียนครบทุกด้าน โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สถานศึกษามีการพัฒนาครู ในโครงการการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เช่น การศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาในด้านความรู้ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการประเมินครูชำนาญการอย่างถูกต้อง ตามระเบียบ สถานศึกษากำหนดให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เตรียมความพร้อม ในการสอนซ่อมเสริม เข้าค่าย RT NT O-NET และเตรียมความพร้อมในการสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ให้มีความสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้เป็นปัจจุบัน เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างนิสัยรักการอ่าน ปรับปรุงห้องสมุด จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DMC) เพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้จัดระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา ให้อยู่ในรูปแบบของโครงสร้างระบบการบริหารงานทั้ง ๔ งาน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดการด้านต่าง ๆ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการวิจัยในชั้นเรียน การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบแบ่งกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอผลงาน เรียงร้อยถ้อยคำย่อความ รายงาน โครงการ การประดิษฐ์ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ เน้นทักษะทางด้านความคิดคำนวณ และการแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด การทดลอง โครงการ ที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอ่านเขียนเรียนรู้สู่นาคต โครงการจัดการกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และศิลปหัตถกรรม และส่งเสริมศักยภาพ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(อินเทอร์เน็ต) และสื่อสังคม ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำเทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุด โดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน และในระดับชั้นประถมศึกษา จัดให้มีคาบเรียนห้องสมุด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ วิธีการในห้องสมุดอย่างถูกต้อง และส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน และการสื่อสาร โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน การจัดการด้านพฤติกรรม โดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวก ให้เกียรติผู้เรียน พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเอง และบุคลิกลักษณะที่ดี พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของผู้เรียนคำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติเสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม ให้รางวัล หรือแสดงอาการชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีโครงการคุณธรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมประกาศความดีหน้าเสาธงให้ผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ ตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ ทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ ครอบคลุมการประเมินเช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียนแบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะแนว ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการ

วิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครอง การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อย โดยให้ครูผู้สอนแต่ละชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอแผนการสอน ที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการวิจัย เปิดชั้นเรียน ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ร่วมกันพัฒนาการสอน จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะ ในแต่ละชั้นเรียน มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการจากการกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ มาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนารูปแบบการสอน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้อื่นๆ และต้นแบบทางการศึกษาการเรียนรู้ร่วมกัน ตามแนวทางโรงเรียน ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) โดยมีครู ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในและนอกโรงเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกันแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงาน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถดีขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการ วิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล กิจกรรมคอมพิวเตอร์ได้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการระบุวิธีการวัด และประเมินพัฒนาการนักเรียนเหมาะสม และหลากหลายใน แผนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ อธิบายวิธีการ ประเมินผลการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น การประเมินการคิดวิเคราะห์ การประเมินคุณลักษณะนิสัย การประเมินสมรรถนะการเรียน สูงขึ้นกว่าที่กำหนด การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านทุกกิจกรรม และการนำผลประเมินไปพัฒนานักเรียนในปีต่อไป ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยพบว่าผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของตนรวมถึงผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีการจัดการเรียน การสอนทั้งในส่วนของสาระเพิ่มเติมและบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นของตน การ

มีส่วนร่วมในงานประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอีกทางหนึ่ง และผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริง โดยมีขั้นตอนตรวจสอบการประเมินอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้รับการตรวจ ประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

การนำผลสะท้อนการจัดการเรียน การสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรนำวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนขอรับการช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ในการนิเทศแนะนำในการพัฒนาการเรียนการสอน เกี่ยวกับนวัตกรรมที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเด็กปฐมวัยจัดให้มีสนามเด็กเล่น สำหรับเด็กเล็กเพื่อความปลอดภัย

ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดให้มีสนามเด็กเล่นสำหรับปฐมวัยที่เหมาะสมกับวัยและมีมาตรฐาน ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีบุคลากรตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีปัญหา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ควรปรับแนวทางการพัฒนาต่อไป
๒. ควรจัดให้มีการเตรียมความพร้อมการประเมินตามแนวทางของการประเมิน O-NET RT NT และการใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกทั้งปฐมวัย ประถมศึกษา ครูสาขาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่โรงเรียน มีความต้องการและความจำเป็น หรือเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านนั้น ๆ มาสอน เช่น การทำขนมจีน งานเย็บปักถักร้อย และการทำขนมไทยต่าง ๆ

ผลงานดีเด่นในรอบ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน และครูผู้ฝึกสอน	กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๑-๖ ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดสุโขทัย รางวัลระดับเหรียญทอง	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า
สถานศึกษา	ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ ONET ป.๖ ค่าเฉลี่ย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู	ครูดีไม่มีอบายมุข	ระดับประเทศ
โรงเรียน	ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ระดับเขต
โรงเรียน	“ได้เข้าร่วมโรงเรียนต้นกัญญา	ระดับเขต
โรงเรียน	คะแนน O-net สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ
โรงเรียน	สถานศึกษาปลอดภัย	คปภ. ระดับประเทศ
ครู	ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล	ระดับกลุ่ม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนขอรับการช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ในการนิเทศแนะนำในการพัฒนาการเรียนการสอน เกี่ยวกับนวัตกรรมที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเด็กปฐมวัยจัดให้มีสนามเด็กเล่น สำหรับเด็กเล็กเพื่อความปลอดภัย

ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดให้มีสนามเด็กเล่นสำหรับปฐมวัยที่เหมาะสมกับวัยและมีมาตรฐาน ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ มีบุคลากรตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีปัญหา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ควรปรับแนวทางการพัฒนาต่อไป
๒. ควรจัดให้มีการเตรียมความพร้อมการประเมินตามแนวทางของการประเมิน O-NET RT NT และการใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกทั้งปฐมวัย ประถมศึกษา ครูสาขาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่โรงเรียน มีความต้องการและความจำเป็น หรือจ้างวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านนั้น ๆ มาสอน เช่น การทำขนมจีน งานเย็บปักถักร้อย และการทำขนมไทย ต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนขอรับการช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ในการนิเทศแนะนำในการพัฒนาการเรียนการสอน เกี่ยวกับนวัตกรรมที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเด็กปฐมวัยจัดให้มีสนามเด็กเล่น สำหรับเด็กเล็กเพื่อความปลอดภัย

ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดให้มีสนามเด็กเล่นสำหรับปฐมวัยที่เหมาะสมกับวัยและมีมาตรฐาน ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน

๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ มีบุคลากรให้ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีปัญหา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

๒. ควรจัดให้มีการเตรียมความพร้อมการประเมินตามแนวทางของการประเมิน O-NET RT NT และการใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกทั้งปฐมวัย ประถมศึกษา ครูสาขาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่โรงเรียน มีความต้องการและความจำเป็น หรือจ้างวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านนั้น ๆ มาสอน เช่น การทำขนมจีน งานเย็บปักถักร้อย และการทำขนมไทย ต่าง ๆ

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา การประเมิน ๒ ระดับ คือระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๔๓๙๐๑๙๒ โรงเรียนบ้านปิน (ป็นประชาราษฎร์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๐ หมู่ ๕ ตำบลบ้านปิน อำเภอลอง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ ๕๔๑๕๐

โทรศัพท์ ๐-๕๔๕๘-๑๐๗๖

E-mail : bpsct๓๓@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๖	
จำนวนผู้เรียน	๘๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	ครู ๑๑ คนไม่ แยกระดับ การศึกษา
ครูประถมศึกษา	๙	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ	-	ไม่ระบุ
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก	๑ : -	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : -	ไม่ระบุ
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	ไม่ระบุ
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ระบุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ระบุ
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	ไม่ระบุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดใน SAR เพิ่มเติมในกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีความชัดเจน มากขึ้นเกี่ยวกับการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กควรระบุในแต่ละประเด็นพิจารณาให้ชัดเจนทั้ง ในเชิงปริมาณหรือคุณภาพตามความเหมาะสม เช่น ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก มีสุขภาพแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ เป็นต้น พร้อมทั้งการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประจำวัน และกิจกรรม/โครงการที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ว่าเด็กได้รับการพัฒนาด้วย รูปแบบใด เช่น รูปแบบพัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอด ทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ หรือเด็กใช้ สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างไร เป็นต้น รวมถึงการประเมินผลตามสภาพจริงที่ผลประเมิน สามารถอธิบายคุณภาพของเด็กแต่ละคนได้ เพื่อการนำผลประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ สูงขึ้น พร้อมทั้งการเสนอผลการประเมินในรูปแบบของตารางร้อยละ แผนภาพ หรือแผนภูมิตามความเหมาะสม เปรียบเทียบให้เห็นผลการพัฒนาอย่างน้อย ๒-๓ ปีย้อนหลัง และใช้ในการรายงานให้ผู้ปกครองได้ทราบเป็นระยะๆ อาจเป็นรายสัปดาห์หรือรายภาคเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายของการจัดโครงการหรือ กิจกรรมให้กับเด็กในปฐมวัยที่ต้องเป็นการสร้างประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นประเด็นหลัก พร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมด้วยแนวทางหรือวิธีการพัฒนาใหม่ ๆ เช่น การส่งเสริม เรื่องความสามารถของทักษะสมองในเด็กหรือเรียกว่าทักษะ EF การจัดประสบการณ์ที่เน้นการทำกิจกรรมภายนอก ห้องเรียนให้มากขึ้น เป็นต้น กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อให้เห็นภาพความสำเร็จ หรือการเปลี่ยนแปลงไป ในทางพัฒนาการที่ดีขึ้นในเด็ก เช่น การให้มีสมุดสื่อสารเพื่อบอกผลการเรียนรู้พัฒนาการที่ดีขึ้นประจำสัปดาห์ ระหว่างโรงเรียนและบ้าน เพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และให้เกิดการพัฒนาเด็กร่วมกันระหว่างครูและ ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้โดยการเล่นปนเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดใน SAR เพิ่มเติมในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้มีความชัดเจนมากขึ้น ในประเด็นการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กระบวนการคิด รวบยอด กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น เพื่อเป็นทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กในการเรียนรู้ ระดับที่สูงขึ้นต่อไป ในส่วนการตรวจสอบและประเมินกระบวนการจัดประสบการณ์นั้นควรระบุถึงผู้ทำการประเมิน เครื่องมือ วิธีการ การสรุป และรายงานผลอย่างเป็นระบบ จะทำให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น พร้อมนำผลประเมินมาเป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การใช้สื่อออนไลน์ การประชุม หรือการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น ในประเด็นข้อมูลรายละเอียดที่ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน ซึ่งในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและกิจกรรม STEM Education ควรระบุให้ชัดเจนว่ามีกิจกรรม ขั้นตอนในการดำเนินการ การกำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินการอย่างไร ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายควรนำผลประเมินมาเปรียบเทียบ ย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละปี และการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อเสริมจุดเด่นพัฒนาจุดอ่อนให้บรรลุตามเป้าหมายสูงขึ้น พร้อมทั้งการนำผลการประเมินรายงานให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม การใช้สื่อออนไลน์การจัดทำเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบการวางแผนการดำเนินงาน การนำไป ปฏิบัติเงื่อนไขที่แสดงความสำเร็จ การติดตามประเมินผลในการทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความชัดเจน มากขึ้น ควรเพิ่มเติมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยเฉพาะในขั้นตอนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน และเน้นย้ำเชื่อมั่นให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ทราบโดยผ่าน การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หรือทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญให้มีความชัดเจนมากขึ้นในประเด็น การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ควรให้รายละเอียดถึงผู้ประเมิน เครื่องมือการประเมิน วิธีการ และการสรุปผลประเมิน จะทำให้ผลการประเมินมี ความน่าเชื่อถือมากขึ้น พร้อมกับการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะการปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ของผู้เรียนด้วยรูปแบบ Coding เป็นต้น และการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา การสื่อสารทางสื่อเทคโนโลยี การศึกษาเอกสาร หรือ การจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น




ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมองค์ประกอบของ SAR ที่สำคัญประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ประวัติ โดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องต่อครูทั้งสองระดับ จำนวนวันที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นกระบวนการโดยการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบและประเมิน การนำผลประเมินมา ปรับปรุงแก้ไข และการรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบให้ชัดเจน พร้อมทั้งการนำผลการประเมินมา เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง ซึ่งสามารถแสดงผลได้ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพตามความเหมาะสม ในภาคผนวก ควรให้ข้อมูลร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน แนวทางการ

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลการดำเนินงานโครงการ รูปภาพการจัดกิจกรรมสำคัญ โดยแสดงด้วยคิอาร์ไค์จะทำให้การรายงาน ประจำปีมีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบน ฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายประดิษฐ์ อินทร์บุรี	
กรรมการ	นายอนุสรณ์ สุทธิศิริ	
กรรมการและเลขานุการ	นายอนุสรณ์ นามประดิษฐ์	

วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ต่อไป
- ๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกันสร้างแรงจูงใจและ กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับผู้เรียนแต่ละคนในแต่ละภาคเรียนให้สูงขึ้น
- ๓) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และร่วม ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- ๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วม กำหนดจุดเน้นจุดเด่นเพื่อพัฒนาเอกลักษณ์คือผู้ใดมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้นเพื่อความร่วมมือใน การพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีบทบาท ตามกรอบอำนาจหน้าที่เพิ่มมากขึ้น กำหนดกรอบระยะเวลาและวาระการประชุมที่เป็นสาระสำคัญที่ คณะกรรมการต้องพิจารณาตามกรอบภารกิจงาน ควรเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจ เยี่ยมชั้น เรียนและกิจกรรมต่างๆภายหลังเลิกประชุมทุกครั้ง
- ๒) สถานศึกษาควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพของ สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุค ใหม่พัฒนา คุณภาพครูยุคใหม่การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการบริหารจัดการ ยุคใหม่

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินแบบวัดแบบทดสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการ จัดการเรีย่นรู้ของครูไปใช้พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด และสอดคล้องกับ กรอบภารกิจงานบริหาร จัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ สะดวกและทันต่อการใช้งาน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice)ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.

๒๕๔๕ และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษา สำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขต พื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกัน คุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยว กูล เพื่อให้มี รายได้เพียงพอ และเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มี ประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้ง พัฒนา บุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ
พัฒนาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมใน
การป้องกันและ แก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่าง
ประเทศ

๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
- ๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๓.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๔.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ๔.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามา
เป็น กำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- ๔.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่าง
ยั่งยืน มีสมดุล
- ๕.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการ
พัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ
- ๕.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุล
ภายในขีดความสามารถ ของระบบนิเวศ
- ๕.๔ ยกย่องระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและ
วัฒนธรรม บน หลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๖.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๖.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ ก ำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และ พัฒนาคูณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ

ประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการ บริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และ

สามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ

มาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน

และพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน

ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม

สร้างขวัญกำลังใจ และ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม

- ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้

มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านเด็ก ผลการประเมิน ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านปิน(ปินประชาราษฎร์) ได้มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ คือ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย การควบคุม ดูแลให้เด็ก ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง กิจกรรมออกกำลังกาย หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้ที่ความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย การจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านปินในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ในระดับกลุ่มโรงเรียนปิ่นทอง

กระบวนการพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนบ้านปิน(ปินประชาราษฎร์) ได้มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ คือ การจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง การใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

กระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนบ้านปิน(ปินประชาราษฎร์) ได้มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ คือ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ความอดทน ความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส การจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียน ได้วาดภาพ ระบายสี จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านปิน(ปินประชาราษฎร์) ได้จัดกระบวนการพัฒนาดังนี้คือ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กนักเรียนทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และได้รับสารอาหารในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย

พัฒนาการด้านสังคม ด้านวินัยในตนเอง ความสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น สามารถเข้าห้องน้ำ แปรงฟัง

และสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองทุกคน และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม รู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านสติปัญญา เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอขอบคุณขอโทษและการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๕. แนวทางการในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลาย ทำโครงการต่อเนื่องได้แก่โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย และโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปิน(ปิ่นประชาราษฎร์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของ

เล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีระบบติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ครูและบุคลากรมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

๓. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

ในบางโอกาสที่ครูห้องใดห้องหนึ่งลาหรือติดงานราชการครูควรมีการจัดครูมีช่วยดูแลเด็กนักเรียน ด้าน กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจนและการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง เพิ่มขึ้น

๕. แนวทางการในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จัดทำแผนเพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูที่เชี่ยวชาญ สานต่อโครงการต่อเนื่องได้แก่โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กนักเรียนรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา ให้เด็กนักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กนักเรียนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ

ประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและ สังคมไปสู่ความสำเร็จได้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน การใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์ และ พัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

๕. แนวทางการในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และปลอดภัยกับเด็กนักเรียน ส่งเสริมการดูแลสุขภาพร่างกายและสุนทรียภาพผู้เรียนอยู่ประจำ มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีวิธีการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลที่ดีต่อเด็กนักเรียนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ด้านกระบวนการบริหารและจัดการมีหลักสูตร ครูผู้สอนมีเพียงพอกับชั้นเรียน มีสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียนทุกคน

จุดเด่น

เด็กนักเรียนมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
 มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเด่นชัด
 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียนอย่างสมดุล
 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การประเมินผลการใช้หลักสูตร
 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
 โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ความต้องการความช่วยเหลือ

งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา
 พัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐาน โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและ การแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่านคิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ไปประยุกต์ ใช้ให้ตรงตามความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ทางด้านเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์ โดยการสนับสนุนของโครงการโรงเรียนประชารัฐ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการการพัฒนาห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ครูบุคลากรในโรงเรียน โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น โครงการอ่านเขียนเรียนรู้สู่อ่านคิด เป็นโครงการที่สอดคล้องกับโครงการของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โครงการการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นโครงการที่เป็นการสรุปกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนผู้ปกครอง องค์กรภายนอกได้รับรู้ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน เป็นโครงการที่รวบรวมข้อมูลของปีการศึกษา เพื่อหาจุดอ่อน จุดด้วยและจุดที่ควรพัฒนามาปรับปรุงการเรียนการสอนในปีต่อไป โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อศึกษาความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อหาทางแก้ไข โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถ ด้านต่าง ๆ นำมาส่งเสริมด้านการเรียนการสอนเพื่อหาความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีการโครงการคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนคุณธรรม คุณลักษณะนิสัยระเบียบวินัย เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และดูแลสุขภาพในโรงเรียน ให้นักเรียนรับประทานผัก ในโครงการอาหารกลางวัน เน้นอาหารที่มีรสอ่อนหวาน จัดตั้งชมรม อย.น้อยในโรงเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ และสิ่งไม่พึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต ด้านศิลปะได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสืบสานวัฒนธรรมในท้องถิ่น การผลิตของใช้จากใบเตย เช่น กระถางใบเตย ดอกไม้ใบเตย คณะครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง โดยการนำนักเรียนเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา โดยมีกระบวนการจัดการ เรียนรู้ ดังนี้ ด้วยวงจรการบริหาร PDCA (P)ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตร กำหนดเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพและตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดแนวทาง วิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (D)ดำเนินโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (C) การตรวจสอบประเมินโครงการ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (มีการปรับปรุงพัฒนา) (A) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา รายงานผล การประเมิน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ สามารถนำความรู้และทักษะ ในการเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๕. นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นคนดีมีคุณธรรม ในโครงการคุณธรรมของโรงเรียน

๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เพื่อนำพื้นที่เมือง

๘. นักเรียนร้อยละ ๙๓ อยู่ร่วมในสังคม ในโรงเรียน ในชุมชนได้

๙. นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมได้

๑๐. ผลการประเมินความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

๑๑. ผลการสอบ O-NET ชั้น ป.๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้การ เรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์

๑๒. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา

๑๓. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น

๑๔. นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความคิดเห็นที่แตกต่าง

๑๕. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด และมีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย โปรแกรมการตัดต่อกราฟิก โปรแกรม

ฐานข้อมูลใช้ออฟฟิศเวิร์ด ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้คิด เป็น ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ใน ระดับ ดี มีผล การทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๒ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ขึ้นไป ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่อง อนุรักษ์ และสืบทอดประเพณีท้องถิ่น ตลอดจน พร้อมใจกันสวมใส่ชุดพื้นเมือง ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของอำเภอ และมีการยาทในการอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข

จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ให้สูงขึ้น พัฒนาคำถามและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม สร้างจิตสำนึกในการรักษา สาธารณสมบัติ ของโรงเรียน มีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เพื่อสังคม ระดมทรัพยากร ทุนการศึกษา เพื่อให้การ สนับสนุนนักเรียน ที่มีปัญหา ทางด้านเศรษฐกิจ ให้เพียงพอต่อความต้องการ พัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโต สมบูรณ์ตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปิน(ปิ่นประชาราษฎร์) ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี โดยคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม โดยมีการ ประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการ ร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็น ทางการ เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ของงานโครงการ กิจกรรม าบรรลุเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนบ้านปิน(ปิ่นประชาราษฎร์) ได้กำหนดการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มีประสิทธิภาพ มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประกอบด้วย โครงการการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการโรงเรียน คุณธรรม โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โครงการการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนโครงการวันสำคัญ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ดังเช่น โครงการการระดมทรัพยากร และส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โครงการพัฒนา ระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ ส่งเสริมนวัตกรรมนักเรียนมุสลิมดีเยี่ยม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๓ นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมนวัตกรรมโรงเรียนจักรยานสูบน้ำพลังงานกล ป้องกันโรคโควิด ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูร่วมส่งผลงาน จนได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุขระดับชาติ ๒๕๖๓ โรงเรียนเข้าร่วมโรงเรียน ด้านภัยฝุ่น เพื่อเฝ้าระวังสุขภาพ ของนักเรียนบุคลากรในโรงเรียนรวมทั้งชุมชนรางวัลครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการเรียนการสอนจนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายใน เพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ของการ ดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหาร เพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัด ประเมิน คุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป

ด้านหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับอนุบาล และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เตรียมพร้อมทุก กลุ่มเป้าหมาย ไว้ในพันธกิจ มาตรการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในระดับอนุบาล และชั้นประถมศึกษา การปรับปรุง หลักสูตร บูรณาการเข้ากับหลักสูตรท้องถิ่น การปรับเนื้อหาสาระ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่การ ปรับเปลี่ยน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในสาระวิทยาการคำนวณ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสตร์ มีการใช้กระบวนการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้าง รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามที่มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลตามแนวทางการวัดผลของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียน มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ตามมาตรฐานข้อมูล สารสนเทศ มีความ ถูกต้องครบถ้วน ได้นำไปประยุกต์ใช้ในดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่วนสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคม มีการกระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม คุณลักษณะนิสัยที่ดี ตรงตามสมรรถนะผู้เรียนครบทุกด้าน โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สถานศึกษามีการพัฒนาครู ในโครงการการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน เช่น การศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาในด้านความรู้ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการประเมินครูชำนาญการอย่างถูกต้อง ตามระเบียบ สถานศึกษากำหนดให้มีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการพัฒนาปรับปรุง ห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เตรียมความพร้อม ในการสอนซ่อมเสริม เข้าค่าย RT NT O-NET และ เตรียมความพร้อมในการสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม

ให้มีความสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้เป็นปัจจุบัน เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างนิสัยรักการอ่าน ปรับปรุงห้องสมุด จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DMC) เพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้จัดระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา ให้อยู่ในรูปแบบของโครงสร้างระบบการบริหารงานทั้ง ๔ งาน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดการด้านต่าง ๆ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการวิจัยในชั้นเรียน การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบแบ่งกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอผลงาน เรียงร้อยถ้อยคำ ย่อความ รายงาน โครงการ การประดิษฐ์ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ เน้นทักษะทางด้านความคิดคำนวณ และการแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด การทดลอง โครงการ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอ่านเขียนเรียนรู้สู่นาคต โครงการจัดการกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และศิลปหัตถกรรม และส่งเสริมศักยภาพ ด้าน

การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(อินเทอร์เน็ต) และสื่อสังคม ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุด โดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน และในระดับชั้นประถมศึกษา จัดให้มีคาบเรียนห้องสมุด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ วิธีการให้ห้องสมุดอย่างถูกต้อง และส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน และการสื่อสาร โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน การจัดการด้านพฤติกรรม โดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวก ให้เกียรติผู้เรียน พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเอง และบุคลิกลักษณะที่ดี พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของผู้เรียนคำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติเสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม ให้รางวัล หรือแสดงอาการชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีโครงการคุณธรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมประกาศความดีหน้าเสาธงเพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ ตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ ทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ ครอบคลุมการประเมินเช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียนแบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะแนว ในกรณีพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครอง การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อย โดยให้ครูผู้สอนแต่ละชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอแผนการสอน ที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการวิจัย เปิดชั้นเรียน ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ร่วมกันพัฒนาการสอน จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะ ในแต่ละชั้นเรียน มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการจากการกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ มาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนารูปแบบการสอน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้อื่นๆ และต้นแบบทางการศึกษาการเรียนรู้ร่วมกัน ตามแนวทางโรงเรียน ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) โดยมีครู ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในและนอกโรงเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกันแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงาน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถดีขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการ วิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล กิจกรรมคอมพิวเตอร์ได้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการระบุวิธีการวัด และประเมินพัฒนาการนักเรียนเหมาะสม และหลากหลายใน แผนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ อธิบายวิธีการ ประเมินผลการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น การประเมินการคิดวิเคราะห์ การประเมินคุณลักษณะนิสัย การประเมินสมรรถนะการเรียน สูงขึ้นกว่าที่กำหนด การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านทุกกิจกรรม และการนำผลประเมินไปพัฒนานักเรียนในปีต่อไป ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกส่วนร่วม โดยพบว่าผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของตนรวมถึงผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีการจัดการเรียน การสอนทั้งในส่วนของสาระเพิ่มเติมและบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นของตน การมีส่วนร่วมในงานประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอีกทางหนึ่ง และผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริง โดยมีขั้นตอนตรวจสอบการประเมินอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้รับการตรวจ ประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

การนำผลสะท้อนการจัดการเรียน การสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรนำวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน โรงเรียนบ้านปิน(ปิ่นประชาราษฎร์) ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะใน รายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์ สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้ ดังนี้ ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปิน(ปิ่นประชาราษฎร์) ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) (S=Socio-cultural Factors คือปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม M= Manpower หมายถึง อัตรากำลังคุณภาพบุคลากร การบริหารงานบุคคล) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับ สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบ มากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

- คะแนน ๑ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด
- คะแนน ๒ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย
- คะแนน ๓ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง
- คะแนน ๔ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก
- คะแนน ๕ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

๕. วาดวงรีแทนไข่ขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไข่แดง โดยเส้นขอบไข่ขาวไม่เกินสี่เหลี่ยมที่กำหนดขอบเขต

การวิเคราะห์ห้วงค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านปิน(ปิ่นประชาราษฎร์)

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ ๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๑.๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง ๔. คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรม ของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. นักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อ นักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทুমะการทำงาน ให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน</p> <p>๒. มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ</p> <p>๓. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ไม่มีนักรักษาโรคที่ทำหน้าที่ในการดูแลซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา</p>

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๒. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	<p>๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p>

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชน อย่างคุ้มค่า</p> <p>๒. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างเพียงพอ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสื่อมสภาพ</p> <p>๒. ไม่มีระบบติดต่อสื่อสารภายใน ส่งผลต่อการติดต่อสื่อสารในโรงเรียน</p>

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ</p> <p>๔. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน บางส่วน</p> <p>๒. โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p>

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ปานกลาง</p> <p>๒. ชุมชนมีความเข้มแข็ง และให้การสนับสนุน ภารกิจของโรงเรียน</p> <p>๓. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถ นำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้</p> <p>๔. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้</p>	<p>๑. สถานที่ของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวอำเภอ มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน</p> <p>๒. การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p>

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p> <p>๒. มีการบริการเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น</p>	<p>๑. มีการใช้เทคโนโลยีทางลบ เช่น เล่นเกมมากเกินไป</p>

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพ และที่ดินทำกิน เป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง</p>	<p>๑. เศรษฐกิจของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว จาก การแพร่กระจายของโควิดส่งผลกระทบต่อชุมชน และโรงเรียน</p> <p>๒. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง</p>

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๒. นโยบายกระจายอำนาจให้ อปท. มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก อปท. เพิ่มขึ้น</p>	<p>๑. นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ การศึกษา</p>

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M๔ ด้านการบริหารจัดการ	๐.๑๓
น้ำหนักรวม	๑

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๒
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๙
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๑
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๘๖
S๑.๒ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของ หน่วยงาน เหนือ	๔.๑๔
S๑.๓ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน	๔.๕๗
S๑.๔มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑.๗๑
S๑.๕การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	๔.๑๔
น้ำหนักรวม	๑๐.๑๔

ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Services/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ บริการได้ทุกคน	๔.๗๑
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน	๕.๐๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๔.๕๗
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลต่อ	๔.๕๗

พฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๗๑
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจ และด้านการเรียน	-๒.๐๐
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอเช่น ห้องสมุด	-๒.๑๔
น้ำหนักรวม	๑๙.๕๓

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทুমการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๔.๗๑
M๑.๒ บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	๔.๕๗
M๑.๓ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	๔.๕๗
M๑.๔ ไม่มีนิกการภารโรงที่ทำหน้าที่ในการดูแล ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา	-๑.๐๐
M๑.๕ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-๑.๒๙
น้ำหนักรวม	๑๒.๘๖

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็น อย่างดี	๔.๕๓
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้	๔.๗๑
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-๑.๕๗
น้ำหนักรวม	๗.๕๗

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและ บริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๗๑
M๓.๒ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	๔.๕๓
M๓.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-๑.๑๔
M๓.๔ ไม่มีระบบเสียงตามสาย ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-๑.๒๙
น้ำหนักรวม	๖.๗๑

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๔.๗๕
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๔.๕๗
M๔.๓ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความ คล่องตัวใน การปฏิบัติงาน	๔.๕๗
M๔.๔ โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	๔.๕๗
M๔.๕ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	-๑.๑๔
M๔.๖ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	-๑.๔๓
น้ำหนักรวม	๑๗.๑๔

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์สูง	๔.๔๓
S๒ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวอำเภอ มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	๔.๔๓
S๓ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน	๔.๔๓
S๔ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ต่ำ	๔.๘๖
S๕ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	-๑.๒๙
S๖ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์เตยปาหนัน ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึก ในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้	-๑.๒๙
น้ำหนักรวม	๑๕.๕๗

ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	๔.๔๓
T๒ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ ของ โรงเรียน	๔.๔๓
T๓ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	-๑.๔๓
น้ำหนักรวม	๗.๔๓

ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและ สถานศึกษา	๔.๗๑
E๒ ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	
E๓ ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	-๑.๒๙
	-๑.๒๙
น้ำหนักรวม	๗.๔๓

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการ บริหารจัดการ การศึกษา	๔.๗๑
P๑ นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทาง การศึกษา	๔.๕๗
P๑ นโยบายกระจายอำนาจให้ อปท. มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน งบประมาณจาก อปท. เพิ่มขึ้น	-๑.๗๑
น้ำหนักรวม	๗.๕๓

สถานภาพของโรงเรียน ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์) อำเภอคลอง จังหวัดแพร่ ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน ได้นำผลจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

- ๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- ๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- ๒.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๒.๗๑	-๐.๖๙	๐.๒๗	-๐.๑๙	๐.๐๙
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๑๕	๓.๓๗	-๐.๕๙	๐.๕๑	-๐.๓๐	๐.๒๑
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๙	๒.๗๗	-๐.๒๐	๐.๘๐	-๐.๑๖	๐.๖๔
๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๒๑	๓.๐๕	- ๐.๕๒	๐.๖๔	-๐.๓๔	๐.๓๐
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๒	๒.๒๙	-๐.๖๑	๐.๒๗	-๐.๑๗	๐.๑๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๓	๓.๐๕	-๐.๑๙	๐.๔๐	-๐.๐๘	๐.๓๒
รวม	๑.๐๐					๑.๖๗

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนคณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็ง และ จุดอ่อนซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัยคือ

๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่าโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์ และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลง นโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงาน ตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการ องค์กร โครงสร้าง และมีนโยบายการบริหารงาน ที่ดี

๒.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการ และผลผลิต พบว่าโรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน มีจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ด้านการเรียน และความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้าง คือ นักเรียนบางส่วนมีปัญหา ทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจ และด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ไม่เพียงพอ ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวม สามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการ และผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านปิน(ปิณฑะราชราษฎร์)

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่าบุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับ ทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนของครูเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการครูมีความตื่นตัว และกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์ และไม่มีนิกการ ภารโรงที่มีความสามารถเฉพาะงาน เช่นด้านไฟฟ้า ที่ทำหน้าที่ในการดูแล ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผน ปฏิบัติการ ตรวจสอบได้ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนใช้อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพไม่มี ระบบเสียงตามสาย ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัย ทั้ง ๖ ประเด็นดังกล่าวข้างต้น สรุปในภาพรวมได้ ว่าปัจจัยต่างๆดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้าน การศึกษาของโรงเรียนบ้านปิน(ปิณฑะราชราษฎร์) มีการจัดระบบด้านโครงสร้าง และนโยบายด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงินวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหาร

จัดการ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา แต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่างประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล ยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ ตั้งไว้เท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๒	๓.๐๒	-๐.๔๓	๐.๖๗	-๐.๒๙	๐.๓๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๙	๒.๙๕	-๐.๔๘	๐.๘๖	-๐.๔๑	๐.๔๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๑.๕๗	-๐.๘๖	๐.๔๙	-๐.๔๒	๐.๐๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๓.๑๐	-๐.๕๗	๐.๕๖	-๐.๓๒	๐.๒๔
รวม	๑.๐๐					๑.๑๔

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์) โดยจำแนก ปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเนื่องจากคนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ สูง พร้อมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี ความรู้ ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่น ของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สถานี่รณไฟบ้านปิน ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้แต่ก็ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือสถานที่ตั้งของ โรงเรียน อยู่ใกล้ตัวอำเภอ มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้ นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็เพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึง สามารถสรุปได้ ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนบ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์)

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการ ให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อม ของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานกับโรงเรียน ทำให้มีการเรียนรู้ติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์แม้ว่าจะมีการนำ เทคโนโลยีไปใช้ อย่างผิดวัตถุประสงค์รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่ เป็นเพียงส่วนน้อย เท่านั้น

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการ ให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชนมีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของ โรงเรียน แม้ว่าการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่องรวมการประสานราชการ และความ ซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อสนองนโยบายของหลาย ๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบ กฎเกณฑ์ใหม่ ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

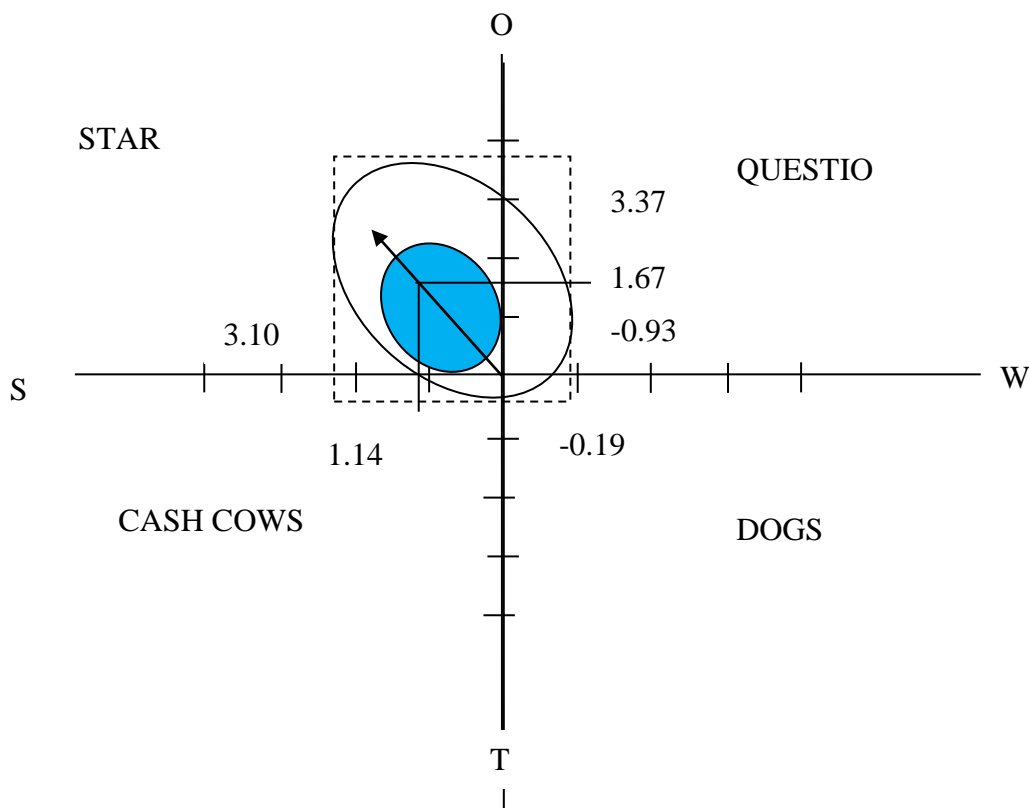
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวม ได้ว่าปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และ เอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและ งบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ส่งผลให้การ จัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปิ่น (ปิ่นประชาราษฎร์)มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุป น้ำหนัก คะแนน	ปัจจัย	สรุป น้ำหนัก คะแนน
๑ . ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๐๙	๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๘
๒. ด้านผลิตและบริการ (S๒)	๐.๒๑	๒. ด้านเทคโนโลยี(T)	๐.๔๕
๓ . ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๖๔	๓. ด้านเศรษฐกิจ(E)	๐.๐๗
๔ . ด้านการเงิน (M๒)	๐.๓๐	๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๔
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๑		
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๓๒		

ภาพแสดงตำแหน่งสถานภาพของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของ โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์) ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชน หรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการ ที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิต และการให้บริการที่ดี มีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สืบสานประเพณีท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย ให้นักเรียนทุกคนกล้าคิด กล้าแสดงออกตามวิถีประชาธิปไตย อย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานประเพณีท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องในประชาคมอาเซียน
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามแนวทางแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. นักเรียนเลื่อมใสการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออกตามวิถีทางประชาธิปไตยอย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. ครู นักเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. นักเรียนมีวิถีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานประเพณีท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ ในประชาคมอาเซียน
๗. สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๔. จุดเน้น

๑. ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียน อ่านออก เขียนได้ และนักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ภาษาไทย และอังกฤษ
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT,NT,O-NET และการทดสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง) ทุกกลุ่มสาระวิชาที่กำหนด

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียน มีคุณธรรม
ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม และประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. การดำเนินการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๕. การท่องเที่ยวขยาย ท่องสูตรคุณ บัญชีคำภาษาไทย อังกฤษ คณิตคิดเร็ว

๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

๙. รักษาสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๖. ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน

๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออม ไว้ใจเมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อม ที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๗. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เป็นคนดีมีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปิน(ปินประชาราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มุ่งหวังให้ครูผู้สอนนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกคน ที่ศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้ สามารถปฏิบัติได้ เป็นการยกระดับคุณภาพให้กับผู้เรียนทุกคน ที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนี้ เป็นบุคคลที่เป็นคนดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปิน(ปินประชาราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มุ่งหวังให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม ต่อการให้บริการ มีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชนให้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้ง บ้าน วัด รัฐ ราษฎร์ บำรุง โดยใช้กิจกรรม ๕ ส. มาสร้างคุณภาพบุคลากร และนักเรียน คือ

๑. สะสาง คือ การแยกสิ่งของที่ต้องการออกจากสิ่งของที่ไม่ต้องการ และจัดสิ่งของที่ไม่ต้องการทิ้งไป
๒. สะดวก คือ การจัดวางสิ่งของต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกและปลอดภัย
๓. สะอาด คือ การทำความสะอาด เครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ในโรงเรียน
๔. สุขลักษณะ คือ สภาพหมดจด สะอาดตา ถูกสุขลักษณะ และรักษาให้ตลอดไป
๕. สร้างนิสัย คือ การอบรม สร้างนิสัยในการปฏิบัติงานตามระเบียบวินัย ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด

๙. ยุทธศาสตร์ (Strategy) และกลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพการศึกษา
๔. พัฒนาศักยภาพประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ละแนวทางการกระจายอำนาจ
๕. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑๐. คำขวัญ

“การศึกษาดี มีคุณธรรม เน้นกิจกรรม”

๑๑. สี่ประจำโรงเรียน

เหลือง – ดำ
 เหลือง หมายถึง ความเจริญงอกงาม สดชื่น เบิกบาน
 ดำ หมายถึง ความหนักแน่น ความมั่นคง

๑๒. สัญลักษณ์



๑๓. เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
๒. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. โรงเรียนมีอัตลักษณ์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๕. โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมการศึกษาตามนโยบาย

๑๔. เป้าหมาย (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. นักเรียนเลื่อมใสการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออกตามวิถีทางประชาธิปไตยอย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. ครู นักเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. นักเรียนมีวิถีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานประเพณีท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโลกศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔
โครงการกิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ พร้อมเป้าหมาย และ
งบประมาณการดำเนินงานกิจกรรม โครงการตามกลยุทธ์

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
<p>๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รับประทานอาหารที่ดี และมีประโยชน์</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๓. เด็กมีการแสดงอารมณ์ ความรู้สึก กล้าคิด กล้าพูดและกล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>๔. เด็กรู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจ และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p> <p>๕. เด็กรับประทานอาหารเช้า ใช้ห้องน้ำ แต่งตัว เข้าแถวตามลำดับด้วยตนเองได้</p> <p>๖. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้</p> <p>๗. เด็กสามารถบอกลักษณะ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่ม และเขียนลำดับสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๘. เด็กมีความสนใจซักถาม กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</p>
<p>๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กร ภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p>	<p>ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี</p> <p>การศึกษาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน และเครื่องเล่นที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อเด็กโรงเรียนมีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>มีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน</p>

<p>๓. จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้ร่มรื่น น่าอยู่ปลอดภัย และเอื้อต่อ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาการในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ๒.เด็กได้ทำกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักด้วยตัวเองอย่างมีความสุข มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมสำหรับเด็กมีการจัดการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง</p>
--	--

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
<p>๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>
<p>๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p>

การศึกษา	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้ร่มรื่น น่าอยู่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. การพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๓. อ่านเขียนเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สื่อนาคัด	✓	✓	✓	✓	✓
๔. การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
๕. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และนวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓
๖. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๗. การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการใส่ใจและห่างไกลสิ่งเสพติดในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการสหกรณ์	✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. การพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการพัฒนางานการบริหารงาน ๔ ฝ่าย	✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการเทิดทูนชาติ ศาสนา กษัตริย์ และส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. การพัฒนาสุขภาพ อนามัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โรงเรียนคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการตามรอยศาสตร์พระราชา	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียน และแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นอนุบาล ๒	๙	๖	๗	๗	๗
ชั้นอนุบาล ๓	๘	๙	๖	๗	๗
รวม	๑๗	๑๕	๑๓	๑๔	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๙	๗	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๘	๘	๙	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๐	๘	๘	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๔	๑๐	๘	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๑๔	๑๐	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๖	๑๕	๑๔	๑๐
รวมทั้งหมด	๗๘	๗๑	๖๔	๕๖	๔๙
	๙๕	๘๖	๗๗	๗๐	๖๓

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ และเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๒. ๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวน นักเรียน \times ๑,๗๐๐ บาท

๒. ๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวน นักเรียน \times ๑,๙๐๐ บาท ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่ง ได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนรายการเงินอุดหนุนอื่น ๆ และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมี และพึงได้รับในภายหลัง ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน \times ๑,๗๐๐ บาท	๒๘,๙๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๑,๑๐๐	๒๓,๘๐๐	๒๓,๘๐๐
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน \times ๑,๙๐๐ บาท	๑๓๒,๖๐๐	๑๓๔,๙๐๐	๑๒๑,๖๐๐	๑๐๖,๔๐๐	๙๓,๑๐๐
รวม	๑๖๑,๕๐๐	๑๖๐,๔๐๐	๑๔๒,๗๐๐	๑๓๐,๒๐๐	๑๑๖,๙๐๐

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค ๒๐ %	๓๒,๓๐๐	๓๒,๐๘๐	๒๘,๕๔๐	๒๖,๐๔๐	๒๓,๓๘๐
บริหารวิชาการ ๖๐ % - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙๖,๙๐๐	๙๖,๒๔๐	๘๕,๖๒๐	๗๘,๑๒๐	๗๐,๑๔๐
บริหารทั่วไป ๒๐ % - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารทั่วไป	๓๒,๓๐๐	๓๒,๐๘๐	๒๘,๕๔๐	๒๖,๐๔๐	๒๓,๓๘๐
รวม	๑๖๑,๕๐๐	๑๖๐,๔๐๐	๑๔๒,๗๐๐	๑๓๐,๒๐๐	๑๑๖,๙๐๐

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน

การบริหารแผน โรงเรียนบ้านปิน(เป็นประชารัฐ) ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมาย และต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการรองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านปิน(เป็นประชารัฐ) กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์) ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์) พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษา วิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุป และรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)

ที่ ๒๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตามแนวปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาในสถานศึกษา และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ เรื่อง การมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายสุมินทร์ อุดระไชย	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดารารัตน์ ชัดติยากุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวศรีสกุล ภูระหงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางพานี อินมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอรระนัต สมโพธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายยุทธภูมิ แก้วธรรม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาววรรณิกา ดอกจันทร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางดวงเดือน เวียงทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวสุพิชญา ไชยบัวแก้ว	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐. นายภูริทัต พิมพ์โพธิ์สะคาม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวเนตรชนก จินาวงศ์	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใดให้รายงานให้ผู้บังคับบัญชารายงานโดยทันที

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายสุมินทร์ อุดระไชย)

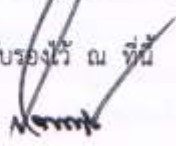




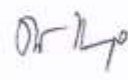

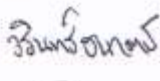

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปิน(เป็นประชารัฐฯ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีมติเห็นชอบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมวางแผนร่วมปฏิบัติจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแนวทางในการใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงขอลงนามเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

(ลงชื่อ)

- | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------|---------------------|
| ๑ นายสมศักดิ์ วงศ์หลวง |  | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| ๒ นางพรรณี จารกียะ |  | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ |
| ๓ นายสายันท์ กาวีเปิบ |  | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๔ นางเทียมจันทร์ พรหมเหง้า |  | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๕ พระครูนิววิฐจิตสังวร |  | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |
| ๖ นางสาวดารารัตน์ ชัตติยากุล |  | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๗ ร.ต.ท.อวยวิติ แก้วอินตา |  | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| ๘ นางวรินทร์อนาต์ ะวรินทร์ |  | ผู้แทนผู้ประกอบการ | กรรมการ |
| ๙ นายสุมินทร์ อุดระไชย |  | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายชั้นเรียน
โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี)
ระดับชั้น อนุบาล 2-3
ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	เบอร์โทรศัพท์	ที่อยู่
1. ประธาน	นางสาวเกศรา กันทะเขียว	0931733592	78 ม.4 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
2. รองประธาน	นางสาวชนัญธิศา นิ่มนวลประดิษฐ์	0932173121	290 บ้านเหล่าป่าม่วง ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
3. เลขานุการ	นางสาวกาญจนา อุดสม	0825590930	26/1 ม.5 ต.เวียงต้า อ.สอง จ.แพร่
4. นายทะเบียน	นางทัศนีย์ โพธิ์พุกษ์	0981125827	180/4 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
5. ประชาสัมพันธ์	นางสาวพรรดา แสนเบิก	0644086011	89/4 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
6. เหมือญัก	นางสาวแสงจันทร์ จากน่าน	0969910613	207/1 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่

คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายชั้นเรียน
โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี)
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	เบอร์โทรศัพท์	ที่อยู่
1. ประธาน	นางสาววิคาวรรณ เนตตะสุตร์	0657530561	111 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
2. รองประธาน	นางสาวจิตาวัฒน์ วิภารา	0935933717	116 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
3. เลขานุการ	นายมานพ ใจฟ่อง	0808093544	13/5 ม.1 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
4. นายทะเบียน	นางสมจิต จากน่าน	0873828505	116/1 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
5. ประชาสัมพันธ์	นางสาวศศิธร และภูเขียว	0611149877	263 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
6. เหมือญัก	นางสาวจิรวดี ดอกสุข	0997103631	63/3 ม.3 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่

คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายชั้นเรียน
โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี)
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	เบอร์โทรศัพท์	ที่อยู่
1. ประธาน	นายสุทธิพร ปัญญาสา	0822948209	24/2 ม.1 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
2. รองประธาน	นางสาวกรรณิกา ปัญญาสา	0805897775	129 ม.8 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
3. เลขานุการ	นางสายฝน ต๊ะลี	0895677034	166/3 ม.12 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
4. นายทะเบียน	นางสาวนฤมล จากน่าน	0822542570	30/4 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
5. ประชาสัมพันธ์	นางจำปี วอทอง	0636765636	63 ม.4 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
6. เฝ้าดูเยี่ยม	นางวรรณิ ปัญญาทอง	0810351866	15 ม.8 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่

คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายชั้นเรียน
โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี)
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	เบอร์โทรศัพท์	ที่อยู่
1. ประธาน	นางสาวอัจฉราภรณ์ จิตต์มันคงกุล	0622809392	268 ม.4 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
2. รองประธาน	นางศิริพร อูตรไชย	0932985736	73/8 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
3. เลขานุการ	นางสมยง ปัญญาทอง	0828927706	116 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
4. นายทะเบียน	นางสาวพัชรินทร์ บุญโยธา	0862357706	32 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
5. ประชาสัมพันธ์	นางสาวมณฑุathy อ่อนระเวง	0930823851	126/3 ม.4 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
6. เฝ้าดูเยี่ยม	นางฉันทิ ท้าวบุญส่ง	0925313853	32/4 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่

คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	เบอร์โทรศัพท์	ที่อยู่
1. ประธาน	นางสาวรุ่งอรุณ กาวีปิบ	0950708995	76/3 ม.4 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
2. รองประธาน	นางชนัญฉิศา นิมนวลประสิทธิ์	0821624074	290 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
3. เลขานุการ	นางสาวรุ่งนภา ยอพันธ์	0989589187	72/2 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
4. นายทะเบียน	นางสาวจรรุวรรณ อักษรเจริญ	0885861559	83/9 ม.4 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
5. ประชาสัมพันธ์	นางสาวคำปิต นางสีคุณ	0941974473	82/1 ม.4 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
6. เฝ้าระวัง	นางวรินทร์ธนาศย์ วะรินทร์	0825146612	75/8 ม.4 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่

คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	เบอร์โทรศัพท์	ที่อยู่
1. ประธาน	นายณะพัญกรณ์ อัครเมธานันต์	0932983800	215 ม.4 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
2. รองประธาน	นางสาวปวีณา แสงศิลป์	0918599068	135/2 ม.12 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
3. เลขานุการ	นางเจริญรัตน์ วันแก้ว	0655740971	116/5 ม.12 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
4. นายทะเบียน	นางฉันทิ ท้าวบุญส่ง	0925313853	32/4 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
5. ประชาสัมพันธ์	นางสมยง ปัญญาทอง	0828927720	116 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
6. เฝ้าระวัง	นางทัศนีย์ โพธิ์พฤกษ์	0981125827	180 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่

คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายชั้นเรียน
โรงเรียนบ้านปิ่น(เป็นประชารัฐ)
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	เบอร์โทรศัพท์	ที่อยู่
1. ประธาน	นางสาวสุชาดา อูสร้อย	0860277240	73/9 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
2. รองประธาน	นางวิจิตรา รอดภัย	0639972391	198 ม.12 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
3. เลขานุการ	นางสุวรรณา อินดีะ	0615075198	79/2 ม.5 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
4. นายทะเบียน	นางสาวอิศวรัตน์ มะลิหอม	0842386904	185/2 ม.4 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
5. ประชาสัมพันธ์	นางสาวณัฐชยา วันกาล	0955629971	126/2 ม.4 บ้านหลัง ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่
6. เฝ้าดูฝึก	นางสาวมลฤทัย อ่อนระเวง	0930823851	126/3 ม.4 ต.บ้านปิ่น อ.สอง จ.แพร่