



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 - 2564



เอกสารทางวิชาการ 2/2560

โรงเรียนบ้านปิน(ปินประชาราษฎร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะหะสาร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทุกฉบับ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี) วางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการระดมสมอง วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนนักเรียน ในการร่วมคิด ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

คณะผู้จัดทำโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
กรกฎาคม 2563

สารบัญ

		หน้า
	คำนำ	
	สารบัญ	
ส่วนที่ 1	ภาพรวมของสถานศึกษา	1
	ประวัติความเป็นมา	1
	สภาพพื้นที่เขตบริการ	1
	ที่ตั้ง	2
	สภาพปัจจุบันของ โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี)	3
	ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	6
ส่วนที่ 2	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	17
	การวิเคราะห์ห้องจักร SWOT Analysis ของ โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี)	18
	การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	18
	ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)	20
	ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน	22
	ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก	25
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	26
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	28
	การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	30
	สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	31
	ส่วนที่ 3	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ
วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าหมาย (Goal)		33
จุดเน้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ		34
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา		35
กลยุทธ์ (Strategy)		36
วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย		37
วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		38
แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา		39
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา		44
ส่วนที่ 4	โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	47
	การใช้งบประมาณและทรัพยากร	49

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5	
การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน	51
การกำกับติดตาม	51
ระบบการติดตามประเมินผล	52
การรายงานผล	52
ภาคผนวก	54
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	55
บันทึกการให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี	
การศึกษา 2563	57
คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)	58

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

1. โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 210 หมู่ 5 ตำบลบ้านปิ่น อำเภอลอง จังหวัดแพร่ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านปิ่น ก่อตั้งครั้งแรก เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2466 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 97 ปี ทางโรงเรียนได้กำหนดวันที่ 14 กุมภาพันธ์ ของทุกปี เป็นวันสถาปนาโรงเรียน และได้รับเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ เมื่อปีพุทธศักราช 2525 เว็บไซต์ โรงเรียน www.banpinsc.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่เขตบริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านนาสาร , หมู่ที่ 4 บ้านใหม่ บ้านหลัง,บ้านบนนา หมู่ที่ 5 บ้านปิ่น และหมู่ที่ 12 บ้านก้องผาย ปัจจุบัน

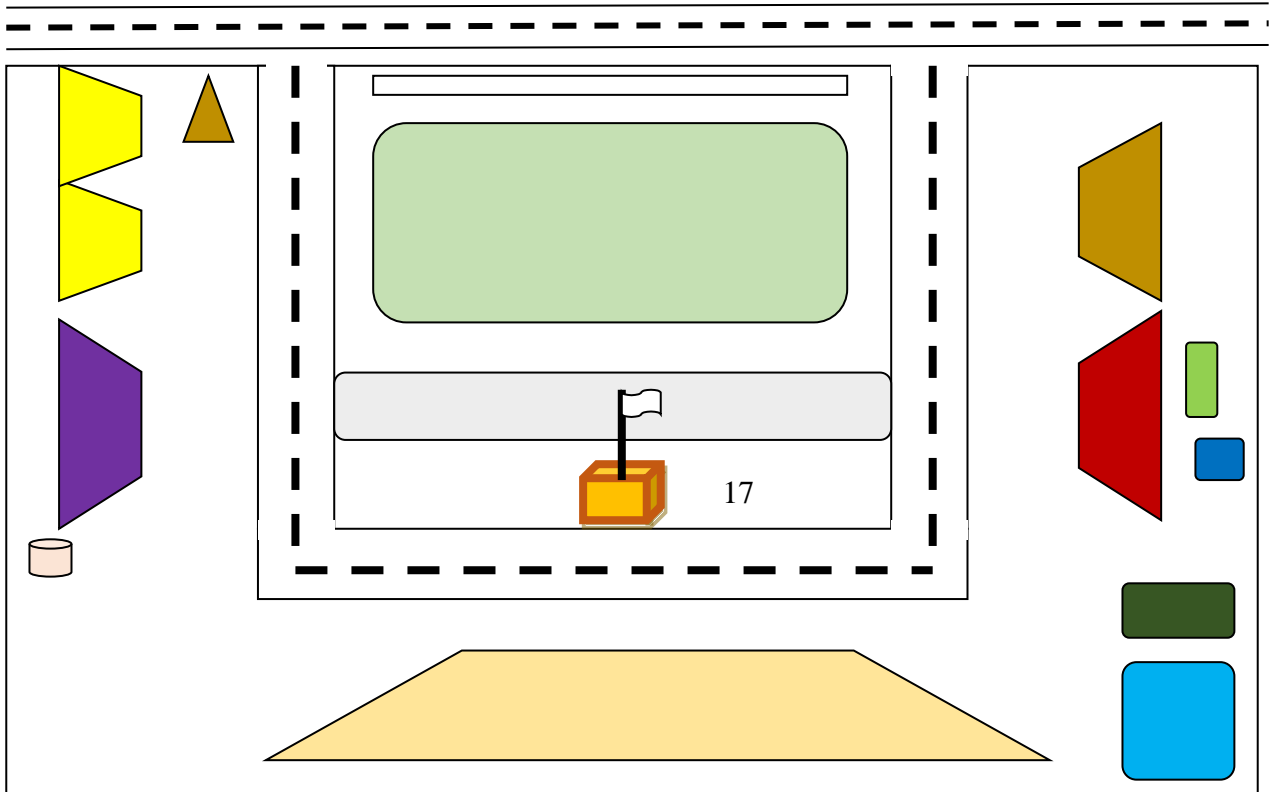
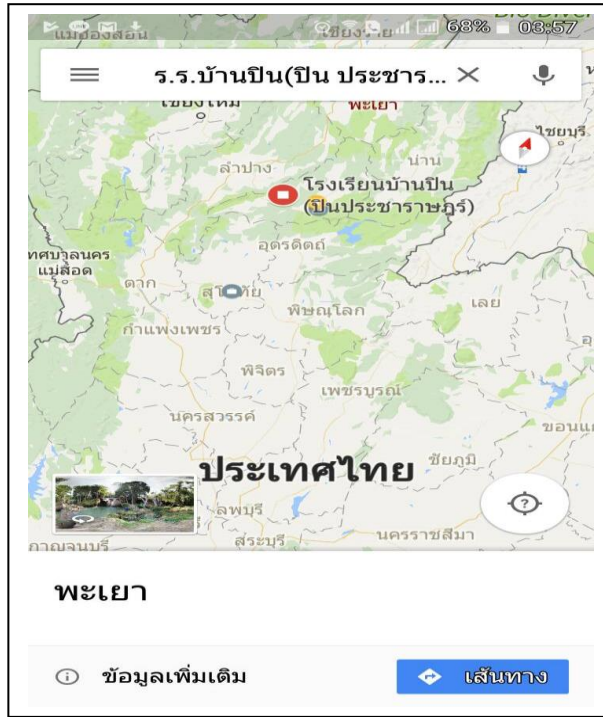
ผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบัน คือ ผู้อำนวยการทัศนีย์ จันทร์ป้อม

สภาพพื้นที่เขตบริการ

สภาพชุมชนรอบบริเวณ โรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านปิ่น มีลักษณะชุมชนที่เอื้อเพื่อพ่อแม่ มีความสามัคคี ให้ความร่วมมือกับการพัฒนาโรงเรียน เป็นอย่างดี สภาพเศรษฐกิจในเขตเทศบาลส่วนมากมีฐานะปานกลาง นอกเขตเทศบาลมีฐานะยากจน มีประชากรประมาณ 3,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือติดกับวัดโพธิบุพผาราม ทิศใต้ติดกับสถานีรถไฟบ้านปิ่น ทิศตะวันออกติดกับวัดคงลาน และทิศตะวันตกติดกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปิ่น อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม และรับจ้าง เนื่องจากประชากรมีฐานะยากจนและไม่มีความรู้ และในชุมชนไม่มีงานรองรับ งานด้านการเกษตรกรรมไม่ค่อยได้ผลผลิตเท่าที่ควร เพราะไม่มีระบบชลประทาน ไม่มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่จะนำมาใช้ในการเพาะปลูก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การदानกัวยสลาก การลอยกระทง การแห่เทียนเข้าพรรษา งานประเพณีสงกรานต์ การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ การสงน้ำพระ การขนทรายเข้าวัด การประกวดบอกลีลาวดี การदानหัวหินขาว เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ 45,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน

ที่ตั้ง



- ๑.อาคารเรียน ๑๐๕ ๒.อาคารเรียน ๑๐๒ ๓.อาคารอนุบาล ๔.ห้องสมุด ๕.อาคารเอนกประสงค์ สปช.๒๐๕/๒๖
 ๖.ห้องเรียนงานบ้าน ๗.อาคารเอนกประสงค์ สปช.๒๐๓/๒๖ ๘.ห้องครัว ๙.สนามฟุตบอล ๑๐. ลานกีฬา ๑๑.
 ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ ๑๒.ห้องน้ำหญิง ๑๓.ห้องน้ำ ชาย ๑๔.ศาลา ๑๕.พระพุทธรูป
 ๑๖.ประปา ๑๗.เสาธง

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี)

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน ชื่อโรงเรียน บ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี) ที่ตั้ง 210 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านปิ่น อำเภอลอง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โทรศัพท์054-581614 <https://www.facebook.com/profile.php?id=100003321159814> ,

Website : http://data.bopp-obec.info/web/index.php?School_ID=1054390192

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 10 ไร่ 3 งาน 18.7 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1 บ้านนาสาร , หมู่ที่ 4 บ้านใหม่ บ้านหลังบ้านบนนา , หมู่ที่ 5 บ้านปิ่น และหมู่ที่ 12 บ้านก้องฝ้าย

- อาคารเรียน 3 หลัง 10 ห้องเรียน
- อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
- ส้วม 3 หลัง
- สนามเด็กเล่น 1 สนาม
- ลานกีฬาอเนกประสงค์ 1 สนาม
- อาคารห้องสมุด 1 หลัง

1. ปรัชญา

สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

2. คำขวัญ

“การศึกษาดี คิดปะเด่น เน้นคุณธรรม”

3. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มุ่งหวังให้ครูผู้สอนนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกคนที่ศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้สามารถปฏิบัติได้ เป็นการยกระดับคุณภาพให้กับผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนี้ เป็นบุคคลที่เป็นคนดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. เอกลักษณะของสถานศึกษา

“โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล”

เอกลักษณะของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มุ่งหวังให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม ต่อการให้บริการ มีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชนให้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้ง บ้าน วัด รัฐ ราษฎร์ บำรุง โดยใช้กิจกรรม ๕ ส. มาสร้างคุณภาพบุคลากร และนักเรียน คือ

๑. สะสาง คือ การแยกสิ่งของที่ต้องการออกจากสิ่งของที่ไม่ต้องการ และจัดสิ่งของที่ต้องการทิ้งไป
๒. สะดวก คือ การจัดวางสิ่งของต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกและปลอดภัย
๓. สะอาด คือ การทำความสะอาด เครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ในโรงเรียน
๔. สุขลักษณะ คือ สภาพหมดจด สะอาดตา ถูกสุขลักษณะ และรักษาให้ดีตลอดไป
๕. สร้างนิสัย คือ การอบรม สร้างนิสัยในการปฏิบัติงานตามระเบียบวินัย ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด

5. สีประจำโรงเรียน

เหลือง – ดำ

เหลือง หมายถึง ความเจริญงอกงาม สดชื่น เบิกบาน

ดำ หมายถึง ความหนักแน่น ความมั่นคง

6. สัญลักษณ์



ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การ พัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์) จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษานโยบายของ รัฐบาลยุทธศาสตร์ผู้การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นแนวทางในการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุก ฝ่ายมีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้ บรรลุความเป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การ ปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผลสูงสุด ภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี) หน่วยงานที่อยู่ภายใต้การ กำกับดูแลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 38และพระราชบัญญัติ ระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 37

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา เช่น

1. การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๖ ในการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๕
3. เร่งรัดการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมิน PISA
4. การแก้ไขปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
5. การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ
6. การเรียนการสอนสะเต็มศึกษา
7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็น ฐาน (TEPE online)
8. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ภารกิจของโรงเรียนได้จัดให้สอดคล้อง ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่ละ กุ่ม งานรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการ จัดการ เรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง

ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน

ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่น เกี่ยวกับกิจการภายในเขตบริการของ โรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่น ที่ได้รับมอบหมายจัดการศึกษาให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการ เข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีโอกาสศึกษาต่อสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 17 ถึง 19 เดือน มกราคม พ.ศ.2559 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	27.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.60	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	86.10	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ◆ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดี ขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ◆ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

11. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

11.1) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

1. คณะครู-นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีความเสียสละและให้ความร่วมมือในการพัฒนางานของโรงเรียนทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและร่วมทำกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมด้านวิชาการและการแสดง
3. โรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรมประจำปีโดย วินัยนักเรียน ปรัชญาและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการคุณธรรมนำความรู้เป็นสาระสำคัญ
4. ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ สืบเนื่องจากการแสดงออกหรือพฤติกรรมของผู้เรียน วุฒิบัตรต่างๆ ที่นักเรียนได้รับ
5. ครู-นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนางานด้านวิชาการ เอาใจใส่บุตรหลานเป็นอย่างดี
6. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาทางด้านงานวิชาการ คือ สาระคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ นวัตกรรมใหม่ๆ ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน เป็นระบบ ต่อเนื่อง และถาวรให้มากขึ้น

11.2) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ3
ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
2. สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้าง มีกระบวนการบริหารและพัฒนาองค์กร ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม

4. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญายังไม่เหมาะสมตามวัย ยังไม่สามารถแก้ปัญหา และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัว และชุมชนได้

2. ผู้บริหารควรพัฒนาในด้านการส่งเสริมประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา และประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ เช่น การติดตั้งเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟ และมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกได้อย่างปลอดภัย และควรมีการจัดสถานที่พักและมุมการเรียนรู้ผู้ปกครอง

3. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก

4. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ที่พร้อมใช้งานในการบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว และการนิเทศติดตามการปฏิบัติตามแผนงานยังไม่ต่อเนื่อง ขาดการปรับปรุงพัฒนางานให้มีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

จากผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กควรได้รับการเติมเต็มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในการพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความสมบูรณ์ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย จากการเล่น การกระตุ้นของครู การใช้ศิลปะมาใช้ในการพัฒนาจินตนาการและสติปัญญาของเด็กให้มากขึ้น ครูควรมีการจัดบันทึกพัฒนาการผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และการแปรผล สรุปข้อมูลที่จัดบันทึกเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นประจำทุกปี และส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและการป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน เช่น บริเวณสระน้ำของทางโรงเรียนยังขาดความปลอดภัยสำหรับเด็ก

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการเด็ก

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนามาตรฐานและผลประเมิน ควรมีการตรวจสอบกระบวนการและผลการประเมินว่ามีความเหมาะสมถูกต้องและน่าเชื่อถือ ผู้บริหารควรติดตามตรวจสอบในระหว่างนิเทศและประชุมร่วมกับคณะกรรมการทุกครั้งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.27	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.76	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.96	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	4.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	78.34	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ♦ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ ♦ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดี ขึ้น ไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ♦ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสารมีนเมา ปัญหาทางเพศ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่มุ่งความสำเร็จของงาน วางแผนการทำงานและทำงานตามแผนอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีประสบการณ์ในการสอนมานาน ครูเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือ มีการวางแผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จัดการเรียนการสอนตามความสนใจของผู้เรียน ครูได้รับการอบรมในวิชาที่สอนมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ได้รับการประเมินผล กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
4. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ได้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ
2. สถานศึกษายังมีการดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานด้านวิชาการไม่ครบถ้วน ในการวัดผลประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน รวมทั้งระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมกลุ่มงานทั้งหมด
3. การนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผน ประเมินการเรียนการสอน และประเมินเครื่องมือวัดไปพัฒนาครูแต่ละคน ยังไม่ชัดเจน และครูบางส่วนยังขาดการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในด้านการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม
4. พัฒนาการดำเนินงาน โครงการประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด เช่น การวัดผลและประเมินผล จัดทำร่องรอยหลักฐานเอกสารให้ชัดเจนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ครบถ้วน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยผู้เรียนควรได้รับการสอนภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อผลิต สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต มีการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าผู้เรียนทั้งก่อนและหลังนำผลมาปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือ การจัดให้มีเอกสารแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียน การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลประเมินผลการเรียนเพื่อพัฒนาครูให้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ผู้เรียนและลงสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและควรพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในทุกระดับงานเพื่ออำนวยความสะดวกการบริหารงานในทุกกระบวนการ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมิน ทั้งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูควรพัฒนาการวัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ในด้านการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โคนเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา ศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การปฏิบัติจริง การทำโครงการ รายงานผลการศึกษาค้นคว้า และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยการประชุมชี้แจงให้ครูได้ทราบรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทายความสามารถของผู้เรียน และการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยควรกำหนดให้มีการวางแผนงานในการพัฒนาคุณภาพงานทุกงาน จัดระบบบริหารและระบบสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) จัดทำข้อมูลในเชิงประจักษ์ให้ครอบคลุมทุกแผนงาน และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก และควรจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สรุปประมวลผลการดำเนินงาน และนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงานตามความสอดคล้องของมาตรฐานสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิทินปฏิบัติงานมาในตลอดระยะเวลาปีที่ผ่านมา รวมทั้งสรุปผลการดำเนินงาน บอกราคความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อให้คงสภาพมาตรฐานอย่างยั่งยืน ดังข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ ดังต่อไปนี้

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2558

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับชาติ
1.ภาษาไทย	10	59.75	10.69	90.00
2.คณิตศาสตร์	10	63.00	19.26	70.00
3.วิทยาศาสตร์	10	51.73	42.59	80.00
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	56.40	6.31	90.00
5.ภาษาอังกฤษ	10	46.25	12.86	60.00

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับชาติ
1.ภาษาไทย	11	55.36	7.55	100
2.คณิตศาสตร์	11	47.73	15.72	54.54
3.วิทยาศาสตร์	11	41.59	9.59	54.54
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	49.55	10.05	72.72
5.ภาษาอังกฤษ	11	32.05	11.52	27.27

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559

ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2559

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	หมายเหตุ
1. ภาษาไทย	22	50.95	12.80	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	หมายเหตุ
1. ภาษาไทย	16	36.94	12.56	
2. คณิตศาสตร์	16	42.81	11.50	
3. วิทยาศาสตร์	16	41.00	10.91	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	หมายเหตุ
1. ภาษาไทย	15	51.47	17.36	
2. คณิตศาสตร์	15	37.33	10.88	
3. วิทยาศาสตร์	15	43.60	12.91	

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนส่วนราชการต่าง ๆ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเครือข่ายการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และหน่วยงานอื่น ๆ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี) ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะใน รายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้ ดังนี้ ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี) ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) (S=Socio-cultural Factors คือปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม M= Manpower หมายถึง อัตรากำลังคุณภาพบุคลากร การบริหารงานบุคคล) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับ โรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคน ได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนมากที่สุด

3. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

4. วาดวงรีแทนไข่ขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไข่แดง โดยเส้นขอบไข่ขาวไม่เกินสี่เหลี่ยมที่กำหนดขอบเขต

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ 2. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผล กระทบต่อการเรียนการสอน

1.2 ด้านการให้บริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน 2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4. คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 5. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน 2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล ใ้การใช้ไม่ได้ และไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต

1.3 ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none">1. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทুমุ่การทำงาน ให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน2. มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ3. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none">1. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์2. ไม่มีนั้กการภารโรงที่ทำหน้าที่ในการดูแลซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา

1.4 ด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี2. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none">1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

1.5 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชน อย่างคุ้มค่า2. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	<ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสื่อมสภาพ2. ไม่มีระบบติดต่อสื่อสารภายใน ส่งผลต่อการติดต่อสื่อสารในโรงเรียน

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน 2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ 4. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 2. โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ปานกลาง 2. ชุมชนมีความเข้มแข็ง และให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน 3. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ 4. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานที่ของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวอำเภอ มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน 2. การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 2. มีการบริการเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการใช้เทคโนโลยีทางลบเช่น เล่นเกม ดู โทรทัศน์มากเกินไป

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
1. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพ และที่ดินทำกิน เป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	1. เศรษฐกิจของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชน และ โรงเรียน 2. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 2. นโยบายกระจายอำนาจให้อปท. มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก อปท. เพิ่มขึ้น	1. นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ การศึกษา

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย	0.10
S2 ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.15
M1ด้านบุคลากร	0.29
M2 ด้านการเงิน	0.21
M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.12
M4 ด้านการบริหารจัดการ	0.13
น้ำหนักรวม	1

ตาราง 2 การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.22
T ด้านเทคโนโลยี	0.29
E ด้านเศรษฐกิจ	0.31
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.18
น้ำหนักรวม	1

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 3 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1.1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.86
S1.2 การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	4.14
S1.3 มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	4.57
S1.4 มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	1.71
S1.5 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	4.14
น้ำหนักรวม	10.14

ตาราง 4 ด้านผลผลิตของการบริการ (S2 : Services/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S2.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน	4.71
S2.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5.00
S2.3 นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	4.57
S2.4 คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	4.57
S2.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4.71
S2.6 นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจ และด้านการเรียน	-2.00
S2.7 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอเช่น ห้องสมุด	-2.14
น้ำหนักรวม	19.43

ตาราง 5 ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M1.1 บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทพการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	4.71
M1.2 บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิด	4.57

ประโยชน์	
M1.3มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	4.57
M1.4ไม่มีนักการภารโรงที่ทำหน้าที่ในการดูแล ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา	-1.00
M1.5ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-1.29
น้ำหนักรวม	12.86

ตาราง 6 ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M2.1 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็น อย่างดี	4.43
M2.2การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้	4.71
M2.3งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-1.57
น้ำหนักรวม	7.57

ตาราง 7 ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3 : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M3.1 โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและ บริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	4.71
M3.2 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	4.43
M3.3 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-1.14
M3.4 ไม่มีระบบเสียงตามสาย ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-1.29
น้ำหนักรวม	6.71

ตาราง 8 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M4.1 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	4.75
M4.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.57
M4.3 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความ คล่องตัวใน	4.57

การปฏิบัติงาน	
M4.4 โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	4.57
M4.5 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียน ให้บรรลุภารกิจ	-1.14
M4.6 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	-1.43
น้ำหนักรวม	17.14

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 9 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1 คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่สูง	4.43
S2 สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวอำเภอ มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	4.43
S3 ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน	4.43
S4 การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	4.86
S5 คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	-1.29
S6 คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์โดยป่าหน้น ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้	-1.29
น้ำหนักรวม	15.57

ตาราง 10 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T1 มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	4.43
T2 ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.43
T3 มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	-1.43
น้ำหนักรวม	7.43

ตาราง 11 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E1เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและ สถานศึกษา	4.71
E2ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	
E3ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	-1.29
	-1.29
น้ำหนักรวม	7.43

ตาราง 12 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P1นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการ บริหารจัดการศึกษา	4.71
P1นโยบายเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทาง การศึกษา	4.57
P1นโยบายกระจายอำนาจให้ อปท. มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน งบประมาณจาก อปท. เพิ่มขึ้น	-1.71
น้ำหนักรวม	7.43

สถานภาพของโรงเรียน ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านปิ่น(เป็นประชารัฐ) อำเภอคลอง จังหวัดแพร่ ดำเนินการ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการฯ ทำงาน ได้นำผลจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- 2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 2.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปิ่น(เป็นประชารัฐ)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	2.71	-0.69	0.27	-0.19	0.09
2. ด้านผลผลิตและบริการ (S2)	0.15	3.37	-0.59	0.51	-0.30	0.21
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.29	2.77	-0.20	0.80	-0.16	0.64
4. ด้านการเงิน (M2)	0.21	3.05	-0.52	0.64	-0.34	0.30
5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)	0.12	2.29	-0.61	0.27	-0.17	0.11
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.13	3.05	-0.19	0.40	-0.08	0.32
รวม	1.00					1.67

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนคณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัยคือ

2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่าโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์ และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลง นโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงาน ตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการ องค์กร โครงสร้าง และมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

2.2 ปัจจัยด้านการให้บริการ และผลผลิต พบว่าโรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน มีจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ด้านการเรียน และความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้าง คือ นักเรียนบางส่วนมีปัญหา ทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจ และด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ไม่เพียงพอ ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการ และผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชูร์)

2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่าบุคลากรมีความเข้มแข็ง ทুমุ่การทำงานให้กับ ทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนของครูเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการครูมีความตื่นตัว และกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์ และไม่มีนักการภารโรงที่มีความสามารถเฉพาะงาน เช่นด้านไฟฟ้า ที่ทำหน้าที่ในการดูแล ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

2.4 ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ ตรวจสอบได้ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล ยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

2.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนใช้อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสื่อมสภาพไม่มี ระบบเสียงตามสาย ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัย ทั้ง 6 ประเด็นดังกล่าวข้างต้น สรุปในภาพรวมได้ ว่าปัจจัยต่างๆดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้าน การศึกษาของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชารายบุรี) มีการจัดระบบด้าน โครงสร้าง และนโยบายด้านผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงินวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา แต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล ยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ ตั้งไว้เท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.22	3.02	-0.43	0.67	-0.29	0.38
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.29	2.95	-0.48	0.86	-0.41	0.45
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	1.57	-0.86	0.49	-0.42	0.07
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.18	3.10	-0.57	0.56	-0.32	0.24
รวม	1.00					1.14

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชราษฎร์)โดยจำแนก ปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเนื่องจากคนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่สูง พร้อมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สถานีนีรลไฟบ้านปิ่น ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้าง จิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้แต่ก็ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือสถานที่ตั้งของ โรงเรียนอยู่ใกล้ตัวอำเภอ มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็เพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึง สามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชราษฎร์)

1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานกับโรงเรียน ทำให้มีการเรียนรู้ติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์แม้ว่าจะมีการนำ เทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่ เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเนื่องจาก ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชนมีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

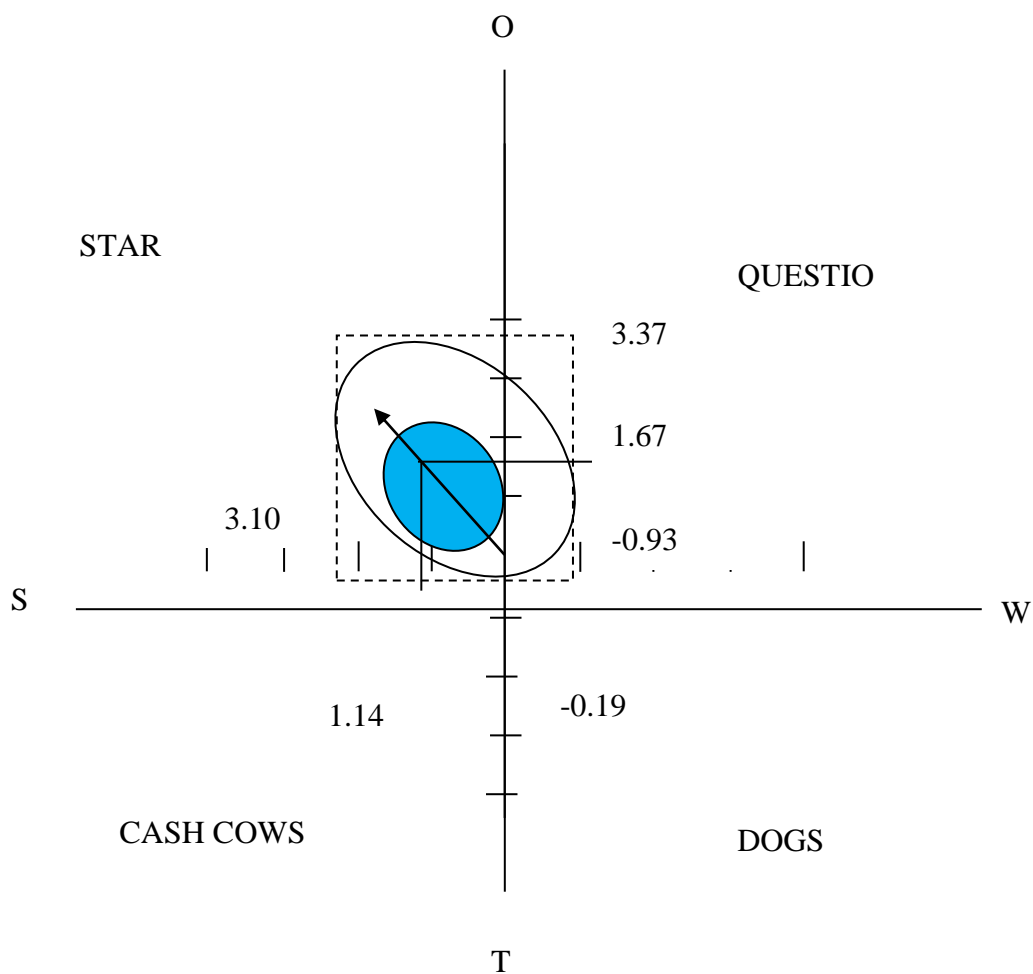
1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียนแม้ว่าการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่องรวมการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อสนองนโยบายของหลาย ๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวม ได้ว่าปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี)โรงเรียนมีสภาพสังคม วัฒนธรรมที่ดีงามแข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและ งบประมาณ และเนื่องจากมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ส่งผลให้การ จัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี)มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.09	1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.38
2. ด้านผลิตผลและบริการ (S2)	0.21	2. ด้านเทคโนโลยี(T)	0.45
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.64	3. ด้านเศรษฐกิจ(E)	0.07
4. ด้านการเงิน (M2)	0.30	4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.24
5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)	0.11		
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.32		



ภาพแสดงตำแหน่งสถานภาพของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี)
เดือนตุลาคม 2560

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของ โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี) ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชน หรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ที่เป็นระบบชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิต และการให้บริการที่ดี มีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สืบสานประเพณีท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย ให้นักเรียนทุกคนกล้าคิด กล้าแสดงออกตามวิถีประชาธิปไตยอย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานประเพณีท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องในประชาคมอาเซียน
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามแนวทางแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. นักเรียนเลื่อมใสการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออกตามวิถีทางประชาธิปไตยอย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. ครู นักเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. นักเรียนมีวิถีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานประเพณีท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ ในประชาคมอาเซียน
๗. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๔. จุดเน้น

๑. ดำเนินการแก้ปัญหาให้นักเรียน อ่านออก เขียนได้ และนักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ภาษาไทย และอังกฤษ
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT,NT,O-NET และการทดสอบข้อสอบ

มาตรฐานกลาง) ทุกกลุ่มสาระวิชาที่กำหนด

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียน มีคุณธรรม
ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม และประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. การดำเนินการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๕. การท่องเที่ยวขยาย ท่องสูตรคุณ บัญชีคำภาษาไทย อังกฤษ คณิตคิดเร็ว

๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

๙. รักษาสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๖. ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน

๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด
เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๗. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เป็นคนดีมีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปิน(ปินประชาราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มุ่งหวังให้ครูผู้สอนนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกคน ที่ศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้ สามารถปฏิบัติได้ เป็นการยกระดับคุณภาพให้กับผู้เรียนทุกคน ที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนี้ เป็นบุคคลที่เป็นคนดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปิน(ปินประชาราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มุ่งหวังให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม ต่อการให้บริการ มีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชนให้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้ง บ้าน วัด รัฐ ราษฎร์ บำรุง โดยใช้กิจกรรม ๕ ส. มาสร้างคุณภาพบุคลากร และนักเรียน คือ

๑. สะสาง คือ การแยกสิ่งของที่ต้องการออกจากสิ่งของที่ไม่ต้องการ และจัดสิ่งของที่ไม่ต้องการทิ้งไป
๒. สะดวก คือ การจัดวางสิ่งของต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกและปลอดภัย
๓. สะอาด คือ การทำความสะอาด เครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ในโรงเรียน
๔. สุขลักษณะ คือ สภาพหมดจด สะอาดตา ถูกสุขลักษณะ และรักษาให้ตลอดไป
๕. สร้างนิสัย คือ การอบรม สร้างนิสัยในการปฏิบัติงานตามระเบียบวินัย ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด

๙. ยุทธศาสตร์ (Strategy) และกลยุทธ์

๑. พัฒนาคูณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพการศึกษา
๔. พัฒนาคูณประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ละแนวทางการกระจายอำนาจ
๕. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑๐. คำขวัญ

“การศึกษาดี ศิลปะเด่น เน้นคุณธรรม”

๑๑. สีประจำโรงเรียน

เหลือง – ดำ
เหลือง หมายถึง ความเจริญงอกงาม สดชื่น เบิกบาน
ดำ หมายถึง ความหนักแน่น ความมั่นคง

๑๒. สัญลักษณ์



๑๓. เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
๒. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. โรงเรียนมีอัตลักษณ์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๕. โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมการศึกษาตามนโยบาย

๑๔. เป้าหมาย (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. นักเรียนเลื่อมใสการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออกตามวิถีทางประชาธิปไตยอย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. ครู นักเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. นักเรียนมีวิถีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานประเพณีท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโลกศตวรรษที่ ๒๑

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
<p>๑. พัฒนาคูณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>
<p>๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กร ภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p>	<p>ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>
<p>๓. จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p>

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
<p>๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>
<p>๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>
<p>๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p>

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปิน(ปิ่นประชาราษฎร์)**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รับประทานอาหารที่ดี และมีประโยชน์ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีการแสดงอารมณ์ ความรู้สึก กล้าคิด กล้าพูดและกล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ เด็กรู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจ และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กรับประทานอาหาร ใช้ห้องน้ำ แต่งตัว เข้าแถวตามลำดับด้วยตนเองได้ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถบอกลักษณะ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเขียนลำดับสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส เด็กมีความสนใจซักถาม กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>	ระดับ ดี
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน และเครื่องเล่นที่เหมาะสมและ ปลอดภัยต่อเด็ก</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ร่วมกัน</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	ระดับ ดี

โรงเรียนเรียนมีโครงการเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการดูแลและช่วยเหลือเด็ก	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
<p>๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาการในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้ทำกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักด้วยตัวเองอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมสำหรับเด็กโดยมีมุมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการจัดการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเพื่อนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย</p>	

ระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านปิน(ป็นประชาราษฎร์)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ดี</p>
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนร้อยละ ๖๗มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นคนดีมีคุณธรรม ในโครงการคุณธรรมของโรงเรียน</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น พ้อนรำพื้นเมือง</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนร้อยละ ๙๑ อยู่ร่วมในสังคมในโรงเรียน ในชุมชนได้</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมได้</p>	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และความถนัด</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2560-2564 พร้อมเป้าหมาย และงบประมาณการดำเนินงานกิจกรรม /โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
1.โครงการการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓
2.โครงการการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
3.โครงการการจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
4.โครงการการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5.โครงการการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
6.โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
7.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
8.โครงการการระดมทรัพยากรและส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
9.โครงการโรงเรียนประชารัฐ(ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนสู่ศตวรรษที่ 21)	✓	✓	✓	✓	✓
10.โครงการการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
11.โครงการการพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
12.โครงการวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
13.โครงการการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียน และแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นอนุบาล 2	17	19	19	19	20
ชั้นอนุบาล 3	13	18	19	18	19
รวม	30	37	38	37	39
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	19	14	19	19	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	15	19	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	22	20	20	16	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	23	21	20	17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	16	16	23	21	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	17	23	21
รวม	108	109	115	118	115
รวมทั้งหมด	138	141	147	141	142

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ และเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวน นักเรียน \times 1,700 บาท

2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวน นักเรียน \times 1,900 บาท ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่ง ได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนรายการเงินอุดหนุนอื่น ๆ และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2560 (บาท)	2561 (บาท)	2562 (บาท)	2563 (บาท)	2564 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน 33 × 1,700 บาท	52,700	62,900	64,600	62,900	66,300
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 105 × 1,900 บาท	199,500	205,200	218,500	224,200	218,500
รวม	252,200	268,100	283,100	287,100	284,800
รวม 5 ปีการศึกษา	1,375,300				

3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา				
	2560 (บาท)	2561 (บาท)	2562 (บาท)	2563 (บาท)	2564 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค 10 %	5,328	6,328	7,328	8,328	8,328
บริหารวิชาการ 60 % - กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล	31,967	41,967	51,967	61,967	71,967
บริหารทั่วไป 30 % - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารทั่วไป	15,984	16,984	17,984	18,984	19,984
รวม	53,277	65,279	77,279	89,279	100,279
รวม 5 ปีการศึกษา	385,393				

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านปิน(ปิ่นประชาราษฎร์)

ที่/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ฉบับปรับปรุง ประจำปีการศึกษา 2560-2564

ตามแนวปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการจัดการงบประมาณ โดยให้โรงเรียนมีความเป็นอิสระควบคู่กับความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้ ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนบ้านปิน(ปิ่นประชาราษฎร์) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4 ปี (ปีการศึกษา 2560-2564) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพสืบไป

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นางทัศนีย์ จันทร์ป้อม	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
1. นางไพรวัดย์ วารสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2. นางศรีมด โคมรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางจินดา เสนาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางจรรยาศรี ศิริวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวดารารัตน์ ขัตติยากุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวศรีสกุล ภูระหงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายยุทธภูมิ แก้วธรรม	ครู	กรรมการ
8. นางดวงเดือน เวียงทองครู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางณัฏยา วงศ์ดาว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใดให้รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2562

(ลงชื่อ)

(นางทัศนีย์ จันทร์ป้อม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราษฎร์)

**บันทึกการให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 – 2564 ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนบ้านปิ่น(ปิ่นประชาราชบุรี) ที่จัดทำขึ้นเพื่อการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผลการประเมินดังกล่าว เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

จึงขอลงนามเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

(ลงชื่อ)

นายสมศักดิ์ วงศ์หลวง	ประธานกรรมการ
นายพนมเดช บุตรใจ	กรรมการ
นางสาวดารารัตน์ ชัดติยากุล	กรรมการ
นายประสิทธิ์ เสี่ยงมพง	กรรมการ
นายสายัณห์ กาวีเปิบ	กรรมการ
ร.ต.ต.อวยวัติ แก้วอินตา	กรรมการ
พระครูนิวิฐจิตสังวร	กรรมการ
นางพรรณี จารภียะ	กรรมการ
นางทัศนีย์ จันทร์ป้อม	กรรมการ/เลขานุการ